

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ельниковского муниципального района**

**МОУ "Лицей"**

РАССМОТРЕНО

руководитель УВЦ

*Кечина*

Кечина Е.М.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

*Паршева*

Паршева В.П.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

*Беляева*

Беляева Е.В.

Приказ №50/3 от 02  
сентября 2024 г.



**АДАптированная рабочая программа**

**основного общего образования**

**учебного предмета «Природоведение»**

**для обучающегося 6 класса**

Составитель: учитель биологии Кечина Е.М.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы по природоведению для 6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2021 г.

**Основными целями рабочей программы по природоведению являются:**

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

**Рабочая программа направлена на решение следующих задач:**

- сообщение элементарных знаний о живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплектом:

- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г.

Программа курса «Природоведение» состоит из разделов: «Введение», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении «Введение» учащиеся повторяют материал о живой и неживой природе, ее многообразии. При изучении разделов **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого,

необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс
Количество часов в неделю	1 час
Итого в год	34 часа

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 6 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- соблюдение режима дня, правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом</li> </ul>

<p>личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<p>различных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;</li> <li>объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
---	--

**Дифференцированный уровень** включает учащихся, имеющих в силу своего психического и физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по природоведению состоит из разделов: **Введение (1ч)**

### **Растительный мир Земли (10ч.)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

### Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

### **Животный мир Земли(10ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.  
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.  
Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка,  
аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и  
содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек(11ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на  
день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при  
ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Повторение (2ч.)**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Темы	Количество час.	Теория	Практика
1.	Введение	1ч.	1ч.	
2.	Растительный мир на Земле	10ч.	6ч.	4ч.
3.	Животный мир на Земле.	10ч.	10ч.	
4.	Человек.	11ч.	11ч.	
5.	Повторение.	2ч.	2ч.	
	<b>Итого.</b>	<b>34ч.</b>	<b>30ч.</b>	<b>4ч.</b>

№	Дата проведения	Тема урока	Практические уроки	Домашнее задание
1.		Живая природа.		Стр.6-7
2.		Разнообразие растительного мира.		Стр.8-11
3.		Среда обитания растений.		
4.		Строение растений.	П.р. Зарисовка деревьев, кустарников, трав. Выделение органов растений	Стр.12-14
5.		Дикорастущие и культурные растения	П.р. Изготовление гербариев растений	Стр.15-16
6.		Лиственные растения		Стр.17-19
7.		Дикорастущие и культурные кустарники		Стр.20-24
8.		Хвойные деревья		Стр.23-28
9.		Лекарственные растения. Травы		Стр.29-31
10.		Комнатные растения.	П.р. Уход за комнатными растениями	Стр.32-45
11.		Растительный мир Земли. Растения нашей местности. Красная книга Мордовии.	Экскурсия в природу	Стр.45-48
12.		Обобщающий урок по теме «Растения»		Повторить стр. 6-48
13.		Разнообразие животного мира		Стр.49-53
14.		Среда обитания животных		Стр.54-56
15.		Насекомые		Стр.58-65
16.		Рыбы.		Стр.66-71
17.		Земноводные		Стр. 72-73
18.		Пресмыкающиеся		Стр.74-77
19.		Птицы		Стр.78-88
20.		Млекопитающие		Стр. 88-98
21.		Сельскохозяйственные животные		Стр. 99-109
22.		Охрана животных. Красная книга Мордовии		Стр.110-120
23.		Строение организма человека		Стр.121-132
24.		Осанка		Стр.133-140
25.		Органы чувств		Стр.141-146
26.		Правила гигиены органов чувств		Стр.147-156
27.		Здоровое питание		Стр.158-162
28.		Дыхание. Органы дыхания.		Стр.163-165
29.		Гигиена органов дыхания		Стр.166-168
30.		Профилактика простудных заболеваний		Стр.169-170
31.		Специализации врачей		Стр.172-174
32.		Оказание первой медицинской помощи		Стр.175-177
33.		Обобщающий урок за курс 6 класса		Повторение пройденного материала
34.		Повторение учебного материала		

**Учебно- методическое обеспечение.**



1. АООП для детей с нарушением интеллекта.

2. Рабочие программы по учебным предметам. Вариант 2. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. (Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шовырева, Е. В. Подвальная. М., «Просвещение», 2018 г.

3. Учебник: Природоведение 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. М., Просвещение, 2021 г.





## **5. Учебно- методическое обеспечение.**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта.

2. Рабочие программы по учебным предметам. Вариант 2. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. ( Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шовырева, Е.В. Подвальная. М., «Просвещение», 2018г.

3. Учебник: Природоведение 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М., Просвещение, 2021г.