

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ельниковского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей»
Ельниковского муниципального района

Рассмотрено

Руководитель УВЦ


Курмаева С.И. 

Протокол № 1

от «27»августа 2024г.

Согласовано


Зам.директора по УВР

Паршева В.П. 

от «29»августа 2024г.

Утверждаю

Врио директора

Беляева Е.В. 

Приказ № 60/3

от «02»сентября 2024г.

Рабочая программа

(ID 1165336)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1 «А» класса

начального общего образования на 2024-2025 учебный год.

Составитель : Минькина Ольга Александровна,
учитель начальных классов МОУ «Лицей»
Ельниковского муниципального района

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования, обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преобладает по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и

литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие.

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным,

социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося

формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста, прослушанного, прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			https://m.edsoo.ru/7f411a40
1.2	Фонетика	4			https://m.edsoo.ru/7f411a40
1.3	Чтение	72	1		https://m.edsoo.ru/7f411a40
Итого по разделу		80			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6		1	https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.2	Произведения о детях и для детей	9			https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.3	Произведения о родной природе	6		1	https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4		1	https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	1	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.6	Произведения о маме	3		1	https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411a40
Итого по разделу		40			
Резервное время		12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		

1	Здравствуй, школа! Выявление уровня развития связной речи.	1			02.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1			03.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
3	Выявление уровня сформированности грамматической стороны речи.	1			04.09	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
4	Слово и предложение.	1			07.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
5	Слово и слог.	1			08.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
6	Ударение.	1			12.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
7	Звуки в окружающем мире.	1			13.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
8	Звуки в словах.	1			14.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
9	Слог-слияние.	1			15.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
10	Повторение и обобщение пройденного материала.	1			19.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
11	Представление результатов творческой самостоятельной работы.	1			20.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
12	Гласный звук [а], буквы А, а.	1			21.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
13	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1			22.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
14	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	1			26.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
15	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1			27.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
16	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд.	1			28.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	Обязанности ученика.					
17	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.	1			29.09.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
18	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	1			03.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
19	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1			04.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
20	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	1			05.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1			06.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1			10.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
23	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения	1			11.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	в гостях.					
24	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	1			12.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
25	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	1			13.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
26	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	1			17.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
27	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	1			18.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
28	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	1			19.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
29	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.	1			20.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
30	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.	1			24.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
31	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.	1			25.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
32	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1			26.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
33	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1			27.10.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
34	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1			07.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	В библиотеке.					
35	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут	1			08.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
36	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1			09.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
37	Проверочная работа.	1			10.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
38	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. Маяковский.	1			14.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
39	Гласные буквы Я, я. Растения сада.	1			15.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
40	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	1			16.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
41	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1			17.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
42	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1			21.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
43	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1			22.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
44	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.	1			23.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
45	Буква ь показатель мягкости	1			24.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	предше ствующ его согласн ого. Досуг детей.					
46	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	1			28.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
47	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	1			29.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
48	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.	1			30.11.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
49	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	1			01.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
50	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1			05.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
51	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	1			06.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
52	Гласные буквы Ё, ё. Загадки про природные явления.	1			07.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
53	Звук [й], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	1			08.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
54	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1			12.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
55	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится	1			13.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	никогда.					
56	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в слова. Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»	1			14.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
57	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	1			15.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
58	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	1			19.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
59	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	1			20.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
60	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	1			21.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
61	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	1			22.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
62	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1			26.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
63	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	1			27.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
64	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	1			28.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
65	Мягкий и твердый разделительные	1			29.12.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	знаки. Бог не в силе, а в правде.					
66	Русский алфавит	1			09.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
67	Чтение и словарная работа	1			10.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
68	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1			11.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
69	Как хорошо уметь читать. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1			12.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
70	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	1			16.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
71	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	1			17.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
72	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Крупин «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	1			18.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

73	В. Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	1			19.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
74	Проверочная работа.	1			23.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
75	Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1			24.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
76	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	1			25.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
77	К.И. Чуковский Телефон. Инсценированные стихотворения. Выставка книг К.И. Чуковского для детей.	1			26.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
78	К. И. Чуковский Особенности стихотворения – небылицы.	1			30.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
79	В.В. Бианки «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста.	1			31.01.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
80	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Приемы заучивания стихотворения наизусть.	1			01.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
81	М.М. Пришвин «Первомайское утро». Знакомство	1	1		02.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	с текстом описанием. Дополнение текста-описания. «Глоток молока». Герой рассказа. Рассказ о герое произведения.					
82	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак	1			06.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
83	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, В. Осева.	1			07.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
84	Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка-азбука.	1			08.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
85	Выразительное чтение стихотворений.	1			09.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
86	Проект: «Живая азбука»	1			13.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
87	Наши достижения. Урок-праздник «Прощание с азбукой»	1			14.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
88	Как хорошо уметь читать. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1			15.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
89	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	1			16.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
90	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста.	1			27.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.					
91	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Крупин «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	1	1		28.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
92	Проверочная работа.	1		1	29.02.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
93	В. Данько «Загадочные буквы».	1			01.03.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
94	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1			05.03.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
95	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1			06.03.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
96	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1			07.03.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
97	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1		1	12.03.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
98	Из старинных книг.	1			13.03.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
99	Повторение и обобщение по разделу «Жили-были буквы».	1			14.03.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
100	Е Чарушин «Теремок».	1			15.03.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
101	Русская народная сказка «Рукавичка».	1			19.03.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

102	Загадки, песенки.	1			20.03.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
103	Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1			21.03.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
104	Александр Сергеевич Пушкин.	1			22.03.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
105	Русская народная сказка «Петух и собака»	1			03.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
106	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1			04.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
107	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка».	1			05.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
108	Т.Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1			09.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
109	Стихи- загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	1			10.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
110	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	1			11.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
111	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...».	1		1	12.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
112	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1			16.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
113	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1			17.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
114	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет», О.	1			18.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	Григорьев «Стук».					
115	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон».	1			19.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
116	М. Пляцковский «Помощник».	1		1	23.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
117	Из старинных книг.	1			24.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
118	Повторение и обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1			25.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
119	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1			26.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
120	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	1			30.04.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
121	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я Аким «Моя родня».	1			02.05.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
122	С. Маршак «Хороший день».	1			03.05.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
123	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1			07.05.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
124	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1			08.05.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
125	Повторение и обобщение по теме	1			10.05.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	«Я и мои друзья».					
126	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	1			14.05.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
127	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купитесобаку».	1		1	15.05.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
128	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1	1		16.05.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
129	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	1			17.05.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
130	Промежуточная аттестация. Проверка навыков чтения.	1			21.05.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
131	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». С. Аксаков «Гнездо». Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1			22.05.	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1		1	23.05	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука. Учебник. В.Г. Горецкий и др. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. М.
«Просвещение» Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А.
Виноградская. Учебник. 1 класс. Часть 1, 2. Москва. Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия Игнатъева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику
Горецкого «Азбука». М. «Экзамен»
Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс.

<http://interneturok.ru> Видео уроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа.