

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ельниковского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей»
Ельниковского муниципального района

Рассмотрено

Руководитель УВЦ


Курмаева С.И. 

Протокол № 1

от «27»августа 2024г.

Согласовано


Зам.директора по УВР

Паршева В.П. 

от «29»августа 2024г.

Утверждаю

Врио директора

Беляева Е.В. 

Приказ №60/3

от «02»сентября 2024г.

Рабочая программа

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 1 «А» класса

начального общего образования на 2024-2025 учебный год.

Составитель : Минькина Ольга Александровна,
учитель начальных классов МОУ «Лицей»
Ельниковского муниципального района

Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Рабочая программа рассчитана на 1 полугодие обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю. Всего в 1 классе – 16 учебных часов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целью изучения курса являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Помочь младшему школьнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного курса:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и

реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов.
- применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
 - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование

СОДЕРЖАНИЕ

Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила).

Цена (стоимость). Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешёвые). Понятия «дорого» и «дешёво», «дороже — дешевле»

Торговля и торг. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи). Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение

бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность

Что такое реклама. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Товар, продукция, своё дело. Организация производства этикетки для товара (клюква в меду). В ходе этого производства у учащихся формируется понимание сущности предпринимательской деятельности и её значения в жизни человека.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки. Формирование представления учащихся о том, что деньги нужны не только для покупки товара, но и для его обслуживания. Это позволит подвести к пониманию, что, принимая решение о приобретении любой вещи, необходимо подумать, может ли человек позволить себе содержание этой покупки. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Обязательные и необязательные расходы семьи. Значимость и необходимость производимых покупок. Карманные деньги, покупки, накопления. Значимость личных денежных накоплений. Правильное распределение средств при необходимости совершения покупки в будущем.

Что же важнее денег? Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| N п/п | Название раздела, блока, модуля. | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|-------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольных работ | Практических работ | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в экономику | 2 | | | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlas |
| 2 | Потребности | 3 | | 2 | https://infourok.ru/prezentaciya-https://uchi.ru |
| 3 | Товары и услуги | 2 | | 2 | https://educati on.yandex.ru/ekonomicheskirebusy.html |
| 4 | Деньги | 9 | 1 | 2 | https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6_90760 |
| | Итого | 16 | 1 | 6 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Знакомство с понятием «Финансовая грамотность». | 1 | | | 05.09. | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlas |
| 2. | Что изучает наука «экономика». | 1 | | | 12.09. | https://educati |
| 3. | Какие бывают потребности? | 1 | | | 19.09. | on.yandex.ru/ |
| 4. | Что нам необходимо в жизни? Личные потребности. | 1 | | 1 | 26.09. | https://uchi.ru |
| 5. | Все потребности важны, все потребности нужны. Материальные, социальные, духовные потребности. | 1 | | | 03.10. | https://infourok.ru/prezentaciya- |
| 6. | Бюджет семьи. Домохозяйство и домашний труд. | 1 | | 1 | 10.10. | https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6_90760 |
| 7. | Как товар попадает в магазин? | 1 | | | 17.10. | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlas |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------|----|---|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Деньги и товары. | 1 | | 1 | 24.10. | https://educati on.yandex.ru/ |
| 9. | Как появились деньги? Что такое деньги? | 1 | | | 07.11. | ekonomicheskieribusy.h tml |
| 10. | Первые русские монеты. Устройство монеты. | 1 | | | 14.11. | https://kopilkaurokov.ru /nachalniyeKla |
| 11. | Изобретение бумажных денег | 1 | | | 21.11. | |
| 12. | Современные деньги. | 1 | | 1 | 28.11. | https://dic.academic.ru/d ic.nsf/ruwiki/6_90760 |
| 13. | Защита монет и бумажных денег от подделок | 1 | | | 05.12. | ekonomicheskieribusy.h tml |
| 14. | Роль денег в жизни человека. | 1 | | 1 | 12.12. | https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/5961/ conspectus/156918/ |
| 15. | Пословицы и поговорки про деньги | 1 | | 1 | 19.12. | https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/5961/ conspectus/156918/ |
| 16. | Поле Чудес «Занимательная экономика». | 1 | 1 | | 26.12. | https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/5961/ conspect/156918/ |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 16 | 1 | 6 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Программа «Финансовая грамотность» для общеобразоват.орг./Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н. Корлюгова - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014-16с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001

4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Интернет-ресурсы:

Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru;>

Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru;>

Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;>

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidiy.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<https://infourok.ru/prezentaciya->

[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/ conspectus/156918/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/conspectus/156918/)

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscalculator.ru/>