


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ельниковского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей»
Ельниковского муниципального района

Рассмотрено

Руководитель УВЦ

Курмаева С.И. 

Протокол № 1

от «27августа 2024г.

Согласовано


Зам.директора по УВР

Паршева В.П. 

от «29»августа 2024г.

Утверждаю

Врио директора

Беляева Е.В. 

Приказ № 60/3

от «02»сентября 2024г.

Рабочая программа

(ID 2263368)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 «А» класса

начального общего образования на 2024-2025 учебный год.

Составитель : Минькина Ольга Александровна,
учитель начальных классов МОУ «Лицей»
Ельниковского муниципального района

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и

особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Итого по разделу	50			
Резервное время	15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1			02.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1			03.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Составление рассказов (устно) по собственным	1			06.09.2023	Электронное приложение к учебнику

	наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии					
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1			09.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1			10.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Письмо строчной и заглавной букв	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	О, о					
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной буквы ы	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
19	Письмо слов с изученными буквами строчной и заглавной	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Письмо строчной и заглавной букв	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к

	Т, т					учебнику
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1			06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1			07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			08.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Письмо слов и предложений с	1			09.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	буквами Б, б					
46	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1			10.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1			13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1			15.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1			16.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
51	Письмо строчной буквы я	1			17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Письмо заглавной буквы Я	1			20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1			21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Дифференциация букв а - я на письме	1			22.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			23.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1			24.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1			27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1			29.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Правописание сочетаний чачу	1			30.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Письмо буквы ь	1			01.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо слов и предложений с буквой ь	1			04.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Использование буквы ь при письме	1			05.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

64	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			06.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1			07.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
66	Правописание сочетания ши	1			08.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1			12.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Правописание сочетания жи	1			13.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Правописание сочетаний жиши	1			14.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			15.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1			18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Правописание сочетаний чачу, жи-ши	1			19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Правописание слов и предложений с сочетаниями чачу, жи-ши	1			20.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Письмо букв Й, й	1		1	21.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1			22.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
78	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1			26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1			27.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Письмо строчной буквы ю	1		1	28.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Письмо заглавной	1			29.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	буквы Ю					
82	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1			08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Дифференциация букв у - ю на письме	1			09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			10.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1			11.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			12.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1			15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1			17.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Дифференциация букв ц - ч щ на письме	1		1	18.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
91	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1			19.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Правописание сочетаний ча ща, чу-щу	1			22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1			23.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			24.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1			25.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Дифференциация букв в - ф на письме	1		1	26.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Письмо буквы ь	1			29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1			30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

99	Написание слов, предложений с буквами Ъ, ь	1			31.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1			01.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
101	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1			02.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
102	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1			05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1			06.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
104	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1			07.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1			08.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1			09.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Работа с деформированным предложением	1			12.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Работа с текстом	1			13.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1			14.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1			15.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Текст и предложение	1			16.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный	1	1		26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	знаки					
113	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1			27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1			28.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
115	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			29.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1			01.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Слово и слог. Деление слова на слоги	1			04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1			05.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слово как название предмета (ознакомление)	1			06.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1			07.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1			11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1			12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

123	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1			14.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1			15.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1			18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слово, его значение	1			19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Роль слова в речи. Определение значения слова	1			20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			21.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1			22.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1			03.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Восстановление деформированных предложений	1			04.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Списывание текста	1			05.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1			08.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Гласные ударные и безударные	1			09.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Наблюдение над единообразным написанием буквы	1			10.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова					
137	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1			11.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			12.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1			15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1			16.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1			17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1		1	18.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1			19.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1			22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1			23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
146	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1			24.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Правило правописания сочетания чк-чн,	1			25.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к

	чт, щн					учебнику
148	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1			26.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1			29.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Отработка правил правописания сочетаний чаща, чу-щу, жи-ши	1			30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
151	Закрепление правил правописания сочетаний чаща, чу-щу, жи-ши	1			02.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности и. Использование алфавита для работы со словарём	1			03.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
153	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			07.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Знакомство со словами, близкими по значению	1	1		08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1		1	10.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?",	1			13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	"какие?"					
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1			14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированным и предложениями	1			15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Повторение знаний о тексте и предложении	1			16.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику
161	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1		1	17.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1			20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	1		21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1			22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Итоговая работа за 1 класс	1			23.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Горецкий, В. Г, Н. А. Федосова. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. - М.: АСТ Астрель.

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

3. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

6. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c>