

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ельниковского муниципального района

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей"
Ельниковского муниципального района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель УВЦ



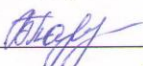
Курмаева С.И.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР




Паршева В.П.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора



Беляева Е.В.

Приказ № 60/3

от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5177428)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 Б класса

Составитель: Курмаева С.И.,
учитель начальных классов
МОУ «Лицей» Ельниковского
муниципального района

с.Ельники 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Великий могучий русский язык. Повторяем фонетику.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Фонетический разбор слова	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Вспоминаем правило переноса слов.	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Текст, его признаки и типы.	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Фонетический разбор слов	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Правила обозначения гласных после шипящих.	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Состав слова.	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Правописание безударных гласных в корне слов.	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Повторяем признаки и типы	1				Библиотека ЦОК

	текстов.				16.09.2024	https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Разбор слова по составу	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
13	Повторяем правила правописания согласных в корне	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
14	Входной диктант или тест по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	1		19.09.2024	
15	Анализ диктанта и работа над ошибками	1			20.09.2024	
16	Повторяем словообразование.	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
17	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
18	Текст и его заглавие.	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
19	Разбор слова по составу и словообразование.	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
20	Повторяем правописание суффиксов и приставок.	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Заглавие и начало текста.	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1			02.10.2024	

24	Последовательность абзацев в тексте.	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Деление текста на абзацы	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Главные члены предложения.	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Главные члены предложения.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Учимся писать приставки	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Подлежащее.	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Словарный диктант. Сказуемое. Учимся писать письма	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Подлежащее и сказуемое	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Итоговый диктант за 1 четверть. («Чижи»)	1	1		17.10.2024	
35	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			18.10.2024	
36	Контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений. Состав слова».	1	1		21.10.2024	

37	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения.	1			22.10.2024	
38	Главные и второстепенные члены предложения	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Обстоятельство.	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Обстоятельство.	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Главные и второстепенные члены предложения	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Учимся писать приставку с-	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Учимся писать письма	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Определение.	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Определение.	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Учимся писать слова с двумя корнями.	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Запоминаем соединительные гласные о, е.	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Учимся писать письма.	1			14.11.2024	
49	Дополнение.	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Дополнение.	1				Библиотека ЦОК

					18.11.2024	https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1			19.11.2024	
52	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Учимся писать письма.	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Однородные члены предложения.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Однородные члены предложения.	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Учимся писать письма.	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Однородные члены предложения.	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			02.12.2024	
61	Словарный диктант. Однородные члены предложения.	1			03.12.2024	
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			04.12.2024	
63	Учимся писать письма.	1				

					05.12.2024	
64	Повторяем фонетику и состав слова.	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
65	Повторение изученных орфограмм	1			09.12.2024	
66	Контрольный диктант	1	1		10.12.2024	
67	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Части речи.	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Повторение изученных орфограмм	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Имя существительное.	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Повторение изученных орфограмм	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Учимся писать изложение	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	1	1		18.12.2024	
73	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Род имен существительных	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Род имен существительных	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Учимся писать изложение.	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

77	Число имен существительных.	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1			26.12.2024	
79	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1			27.12.2024	
80	Изменение имен существительных по числам.	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Изменение имен существительных по числам.	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Изменение имен существительных по падежам.	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Падеж имен существительных. Косвенные падежи	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Учимся писать письма.	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Падеж имен существительных.	1			20.01.2025	
88	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1			21.01.2025	
89	Падеж имен существительных.	1			22.01.2025	

90	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк.	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Работа с текстом.	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Склонение имен существительных.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Учимся писать сочетания инк, енк.	1			28.01.2025	
94	Контрольный диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	1	1		29.01.2025	
95	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1			30.01.2025	
96	Склонение имен существительных.	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
97	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения.	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Списывание. Работа с текстом.	1			04.02.2025	
99	Склонение имен существительных . Тест«Род, число, падеж, склонение имен существительных».	1			05.02.2025	
100	Правописание безударных	1				

	окончаний имен существительных 1 -го склонения.				06.02.2025	
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Учимся писать изложения	1			11.02.2025	
104	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			14.02.2025	
107	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1			17.02.2025	
108	Учимся писать изложение	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Способы образования имен существительных.	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Способы образования имен существительных.	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имен существительных	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	3-го склонения.					
112	Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1	1		24.02.2025	
113	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Учимся писать изложение	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Повторяем фонетику и состав слова.	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	1	1		03.03.2025	
118	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя прилагательное.	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
120	Повторение изученных орфограмм	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Имя прилагательное.	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

122	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Имя прилагательное.	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1			12.03.2025	
125	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1			13.03.2025	
126	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	1		17.03.2025	
128	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Качественные имена прилагательные.	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
129	Качественные имена прилагательные	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Изложение с элементами сочинения.	1			20.03.2025	
131	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			21.03.2025	
132	Учимся писать изложение	1			31.03.2025	
133	Правописание окончаний имен	1				

	прилагательных				01.04.2025	
134	Краткая форма качественных прилагательных	1			02.04.2025	
135	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			03.04.2025	
136	Учимся писать сочинение.	1			07.04.2025	
137	Относительные имена прилагательные.	1			08.04.2025	
138	Правописание относительных прилагательных.	1			09.04.2025	
139	Как образуются относительные имена прилагательные.	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Правописание относительных прилагательных.	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Учимся писать сочинение	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1	1		15.04.2025	
143	Правописание относительных прилагательных.	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Притяжательные имена прилагательные.	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Правописание притяжательных прилагательных.	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
146	Контрольный диктант по теме «Правописание па-дежных	1	1		21.04.2025	

	окончаний имен прилагательных».					
147	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение	1			22.04.2025	
148	Повторение. Повторяем фонетику и состав слова.	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Местоимение.	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Работа с текстом.	1			28.04.2025	
152	Личные местоимения.	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
153	Личные местоимения.	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Правописание местоимений с предлогами.	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Как изменяются местоимения.	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	1			12.05.2025	
158	Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			13.05.2025	
159	Повторение. Однородные члены предложения. Знаки препинания.	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

160	Повторение правописания гласных после шипящих и ц в корне слова.	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Повторение. Имя существительное - грамматические признаки.	1			16.05.2025	
162	Повторение. Имя существительное- склонение.	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Итоговый контрольный диктант.	1	1		20.05.2025	
164	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	1	1		22.05.2025	
166	Анализ контрольной работы. Повторение изученных орфограмм	1			23.05.2025	
167	Повторение. Имя существительное - правописание падежных окончаний.	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Повторение. Имя прилагательное - грамматические признаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
170	Повторение изученных орфограмм.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык, 3 класс/Иванов С.В., Кузнецова М.И., Москва
Издательский центр "Вентана-Граф"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru>

Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/> Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей. <https://lecta.rosuchebnik.ru>

Электронный образовательный ресурс. Русский язык. 3 класс/ Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. – М.: Вентана-Граф, 2016CD-диск
Веб-Грамотей <https://cerm.ru/>

Федеральный российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://infourok.ru>