

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ельниковского муниципального района

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей"
Ельниковского муниципального района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель УВЦ



Курмаева С.И.

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

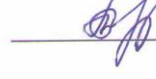


Паршева В.П.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора



Беляева Е.В.

Приказ № 60/3
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5769849)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 Б класса

Составитель: Курмаева С.И.,
учитель начальных классов
МОУ «Лицей» Ельниковского
муниципального района

с.Ельники 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 100 до 1000.	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Числа от 100 до 1000.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Таблица разрядов трехзначных чисел	1			04.09.2024	
4	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Сравнение чисел. Знаки « » и « »	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Сравнение чисел. Использование знаков « » и « » для записи результатов сравнения чисел.	1			10.09.2024	
7	Сравнение чисел. Закрепление.	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Километр. Миллиметр Измерение длины отрезков в разных единицах	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Километр. Миллиметр. Сравнение значений длины.	1			16.09.2024	
10	Километр. Миллиметр. Решение	1				Библиотека ЦОК

	задач с величинами длины.				17.09.2024	https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Контрольная работа №1 Повторение изученного во 2 классе	1	1		18.09.2024	
12	Анализ контрольной работы. Километр. Миллиметр.	1			20.09.2024	
13	Ломаная. Понятие о ломаной линии.	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Ломаная . Построение ломаных линий.	1			24.09.2024	
15	Ломаная . Построение ломаных линий.	1			25.09.2024	
16	Проверочная работа «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» Длина ломаной.	1			27.09.2024	
17	Длина ломаной. Вычисление длины ломаной.	1			30.09.2024	
18	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Масса. Килограмм. Грамм.	1			02.10.2024	
20	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1			04.10.2024	
21	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1			07.10.2024	
22	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

23	Вместимость. Литр	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Вместимость. Литр. Решение задач.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Контрольная работа №2 по теме: «Длина, масса, вместимость».	1	1		14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Анализ контрольной работы. Сложение. Сложение в пределах 1000.	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Сложение. Устные и письменные приемы вычислений.	1			16.10.2024	
28	Сложение Письменные приемы сложения.	1			18.10.2024	
29	Сложение .Решение задач на сложение	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Сложение .Нахождение значений выражений, содержащих двух-трехзначные числа.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Вычитание Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000.Устные и письменные приемы вычислений.	1			25.10.2024	
33	Вычитание . Решение задач на вычитание.	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин .	1			06.11.2024	

35	Вычитание Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел.	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Сочетательное свойство сложения.	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Сочетательное свойство сложения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Сочетательное свойство сложения. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений .	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Сумма трёх и более слагаемых. Вспоминаем пройденное.	1	1		19.11.2024	
42	Сочетательное свойство умножения.	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Сочетательное свойство умножения Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Сочетательное свойство умножения. Самостоятельная работа.	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

45	Произведение трёх и более множителей.	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Контрольная работа №3 по теме : «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1	1		02.12.2024	
49	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1			03.12.2024	
50	Симметрия на бумаге в клетку.	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Симметрия на бумаге в клетку.	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Построение симметричных прямых на бумаге в клетку.	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1			10.12.2024	
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Порядок выполнения действий в	1				Библиотека ЦОК

	выражениях со скобками. Анализ структуры составного числового выражения.				16.12.2024	https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Контрольная работа №4 по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».	1	1		17.12.2024	
58	Анализ контрольной работы. Числовые равенства и неравенства	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Высказывание	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Высказывания. Составление высказываний	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Высказывание. Верные и неверные высказывания.	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Числовые равенства и неравенства	1	0		27.12.2024	
64	Числовые равенства и неравенства. Решение задач.	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Деление окружности на равные части .	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Деление окружности на равные части с помощью угольника.	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Деление окружности на равные части с помощью циркуля	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08

68	Умножение суммы на число	1			17.01.2025	
69	Умножение суммы на число. Устные вычисления	1			20.01.2025	
70	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение на 10 и на 100.	1			22.01.2025	
72	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Умножение на 10 и на 100. Самостоятельная работа.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Умножение вида 50×9 и 200×4 .	1			28.01.2025	
75	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Самостоятельная работа.	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Прямая. Понятие о прямой как о бесконечной фигуре.	1			04.02.2025	
79	Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Контрольная работа №5 по теме:	1	1			Библиотека ЦОК

	«Внетабличное умножение. Прямая. Деление окружности на равные части».				07.02.2025	https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Анализ контрольной работы. Умножение на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик .	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Умножение на однозначное число. Переместительное свойство умножения .	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач.	1			12.02.2025	
84	Умножение на однозначное число. Письменные приёмы вычислений	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Умножение на однозначное. Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Умножение на однозначное число. Урок обобщения и коррекции знаний.	1			18.02.2025	
87	Измерение времени. Единицы времени	1	0		19.02.2025	
88	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Измерение времени. Решение задач с единицами времени	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Вспоминаем пройденное по теме:	1				Библиотека ЦОК

	« Измерение времени» . Самостоятельная работа.				25.02.2025	https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Деление на 10 и на 100.	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Деление на 10 и на 100.Закрепление.	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Контрольная работа №6 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Единицы времени».	1	1		03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Анализ контрольной работы.	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Нахождение однозначного частного.	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Деление с остатком	1			11.03.2025	
99	Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами .	1			12.03.2025	
100	Деление с остатком. Повторение.	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Деление на однозначное число	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		18.03.2025	

103	Анализ контрольной работы. Деление на однозначное число	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Письменный прием деления двузначного трехзначного числа на однозначное число.	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Деление на однозначное число. Решение задач	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1			01.04.2025	
107	Умножение вида 23×40	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Умножение вида 23×40 . Решение задач.	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Умножение вида 23×40 . Самостоятельная работа .	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Умножение на двузначное число.	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	1			11.04.2025	
113	Умножение на двузначное число. Устные и письменные приемы умножения.	1			14.04.2025	
114	Умножение на двузначное число. Решение задач	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Умножение на двузначное число. Самостоятельная работа..	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

116	Деление на двузначное число	1	0		21.04.2025	
117	Деление на двузначное число. Решение задач.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Деление на двузначное число. Единицы времени	1			23.04.2025	
119	Деление на двузначное число.	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Деление на двузначное число. Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Деление на двузначное число . Повторение.	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на двузначное число. Урок обобщения.	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Контрольная работа №8 «Умножение и деление на двузначное число»	1	0		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Анализ контрольной работы. Деление на двузначное число	1			06.05.2025	
125	Повторение. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1			07.05.2025	
126	Повторение. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» .	1			13.05.2025	

128	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» .	1	1		14.05.2025	
129	Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1			16.05.2025	
130	Повторение по теме «Деление с остатком».	1			19.05.2025	
131	Повторение по теме «Деление с остатком».	1			20.05.2025	
132	Итоговая контрольная работа	1	1		21.05.2025	
133	Комплексная контрольная работа	1	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Анализ контрольных работ. Повторение по теме «Построение геометрических фигур».	1		1	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Повторение по теме «Высказывание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Повторение по теме: «Числовые равенства и неравенства».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
137		0				
138		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.,
Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр
«ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика, 3 класс/Рудницкая В.Н. Методическое пособие для учителя, Москва: Издательский центр "Вентана-Граф"
2. Математика, 1-4, Программа/Рудницкая В.Н., Москва: Издательский центр "Вентана-Граф"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>

Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru>

Бесплатный школьный портал
ПроШколу.py <http://www.proshkolu.ru/>

Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
<https://uchi.ru/>

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для
учеников, учителей и родителей. <https://lecta.rosuchebnik.ru>

Веб-Грамотей <https://cerm.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru>