

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ельниковского муниципального района

МОУ "Лицей" Ельниковского муниципального района

РАССМОТРЕНО

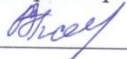
Руководитель УВЦ


Курмаева С.И.

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР


Паршева В.П.

от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО директора


Беляева Е.В.

Приказ № 60/3
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6196301)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4Б класса

Составитель: Беляева Е.В.,
учитель начальных классов
МОУ «Лицей» Ельниковского
муниципального района

с. Ельники 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в классе – 153 (4 часа в 1 полугодии, 5 часов во 2 полугодии).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время

глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи

Наречие как часть речи

Имя числительное: общее значение

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание.

Сложное предложение.

«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи»

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

«Русский язык» предусматривает организацию учебной деятельности школьников в формах: традиционный урок, урок-игра, урок творческой деятельности, урок – диалог, урок – диагностика, урок – исследование. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, моделирование. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения и их элементов**: технология организации группового взаимодействия, технология деятельностного обучения, уровневой дифференциации, проблемно-диалогового обучения; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности
1.1	Фонетика и графика.	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
1.2	Орфоэпия.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.3	Состав слова (морфемика).	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
1.4	Морфология.	Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.
		<i>Глагол</i> : общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.
		Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.
		<i>Наречие</i> : значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.
1.5	Синтаксис.	<i>Имя числительное</i> : общее значение.
		Синтаксический разбор простого предложения.
		Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.
		Различие простых и сложных предложений.

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

№ п/п	Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности
2.1	Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах; - осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

2.2	Ознакомление с правилами правописания и их применение	<ul style="list-style-type: none"> - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева; - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буква а, о на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
-----	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие речи

№ п/п	Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности
3.1	Устная речь.	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщение, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
3.2	Письменная речь.	Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работать над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование,

		описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Тип ¹ урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	план	факт						
	1 четверть							
1.			Повторение. Пишем письма.	Комбинированный	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2.			Повторяем фонетику и словообразование.	УОиСЗ	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

¹**УПЗиУ** –урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний;**УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний,**УРР** – урок развития речи.

					транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
3.	04.09		Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4.	07.09		Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативн

					Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.	выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
5.	08.09		Повторение. Пишем письма.	УРР	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
6.	09.09		Повторяем признаки имени существительного.	УОиСЗ	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов,	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные.	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на

					опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	понимание причин успехов в учебе.
7.	10.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	УОиСЗ	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
8.	14.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	УОиСЗ	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных,	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

					доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
9.	15.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Пишем письма.	УОиСЗ	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскрипума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

					структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.			
10.	16.09		Пишем письма. Словарный диктант.	УРР	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
11.	17.09		Морфологический разбор имени существительного.	УОНМ	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

					осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа.	имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
12.	21.09		Морфологический разбор имени существительного.	УПЗиУ	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
13.	22.09		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова,	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной

					Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.	соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	культуры человека.
14.	23.09		Входнойдиктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
15.	24.09		Текст - рассуждение.	УРР	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

					Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.			
16.	28.09		Повторяем признаки имени прилагательного.	УПЗиУ	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
17.	29.09		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

					группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
18.	30.09		Морфологический разбор имени прилагательного. Тестирование по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	УПиКЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
19.	01.10		Буквы <i>о, ё</i> после	УОиСЗ	Обобщать и	Устанавливать место	Принимать	Интерес к

			шипящих и ц .		систематизировать знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.	орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
20.	05.10		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

					взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.		ошибок.	
21.	06.10		Обучающее изложение.	УРР	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
22.	07.10		Повторяем местоимение. Орфограммы приставок.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
					Обобщать и	Осуществлять	Использовать язык с	Интерес к

					<p>систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	<p>самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.</p>	<p>целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>	<p>предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.</p>
23.	08.10		Разбор по членам предложения.	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения,</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.</p>	<p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>

					удовлетворяющие заданному условию.			
24.	12.10		Синтаксический разбор предложения.	Комбин ированн ый	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмо жность его выполнения.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
25.	13.10		Синтаксический разбор предложения.	УПЗиУ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

					систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.	предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	
26.	14.10		Знаки препинания при однородных членах предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
27.	15.10		Знаки препинания при однородных членах предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение,	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в	Умение устанавливать, с какими учебными

					предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
28.	19.10		Итоговая проверочная работа по теме «Грамматические признаки имен существительных, прилагательных, местоимений».	УКЗ	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	

						Находить ошибки в характеристике предложения.		
29.	20.10		Контрольный диктант по итогам I четверти.	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
30.	21.10		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	УОНМ	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать)	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися при

					наличие в предложениях однородных членов.			работе в группах.
31.	22.10		Текст. Словарный диктант.	УРР	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
32.	23.10		Глагол.	УОНМ	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

33.	09.11		Глагол как часть речи.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
34.	10.11		Правописание приставок в глаголах. Правописание не с глаголами.	УПЗиУ	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	

35.	11.11		Обучающее изложение.	УРР	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
36.	12.11		Вид глагола.	Комбинированный	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.
37.	16.11		Начальная форма глагола.	УОНМ	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать)	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть

						суффиксы начальной формы глаголов.	ошибок.	коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.
38.	17.11		Личные формы глагола.	Комбинированный	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
39.	18.11		Лицо и число глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
40.	19.11		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УОНМ	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие	

					написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
41.	23.11		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УПЗиУ	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
42.	24.11		Развитие речи. Текст-описание и текст – повествование.	УРР	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно

						Составлять текст на заданную тему по плану.	материалах учебника ответ на заданный вопрос.	успешно справиться.
43.	25.11		Правописание – ться и -тся в глаголах.	УОНМ	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии.	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
44.	26.11		Правописание – ться и -тся в глаголах.	УПЗиУ	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и	

					пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.		оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
45.	30.11		Развитие речи. Текст. Продолжение текста.	УРР	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
46.	01.12		Контрольный диктант по теме	УКЗ	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
47.	02.12		Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	УОНМ	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение

					Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
48.	03.12		Спряжение глаголов.	УПЗиУ	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
49.	07.12		Спряжение глаголов.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на -ить ,	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности,

					аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	предложенной в учебнике и учебных пособиях.
50.	08.12		Правописание глаголов.	Комбинированный	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
51.	09.12		Развитие речи. Текст.	УРР	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры

					Находить в тексте образные языковые средства.	Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	человека.
52.	10.12		Правописание безударных окончаний глаголов.	УОНМ	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
53.	14.12		Правописание безударных окончаний глаголов.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможн	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с

					ость его выполнения.		устанавливать причину ошибок.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
54.	15.12		Правописание безударных окончаний глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
55.	16.12		Правописание безударных окончаний глаголов.	УПЗиУ	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

56.	17.12		Правописание глаголов.	Комбинированный	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществляет самоконтроль по результату выполнения задания.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
57.	21.12		Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы глагола и орфограммы, изученные в первом полугодии»	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

58.	22.12		Работа над ошибками. Анализ диктанта. Развитие речи. Текст.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
59.	23.12		Правописание глаголов. Орфографический тест.	УОиСЗ	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
60.	24.12		Настоящее время глагола.	УОНМ	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать)	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может

					различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	личные окончания глаголов.	ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
61.	25.12		Правописание суффиксов глаголов.	УОНМ	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва- , -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
62.	11.01		Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					взаимопомощь (работа в паре).			
63.	12.01		Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
64.	13.01	14.01	Обучающее изложение.	УРР	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовки с целевой	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

					установкой письменного сообщения.			
65.	14.01	13.01	Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
66.	18.01		Будущее время глагола.	УОНМ	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
67.	15.01		Правописание суффиксов	УПЗиУ	Распределять слова по заданным основаниям.	Находить слова по заданному основанию.	Понимать информацию,	Владение коммуникативным

			глаголов.		Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
68.	19.01		Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
69.	20.01		Изменение глаголов по временам.	УПЗиУ	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

							решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	
70.	21.01		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	УОНМ	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
71.	22.01		Условное наклонение глагола.	УПЗиУ	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
72.	25.01		Правописание окончаний глаголов в прошедшем	УОНМ	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации

			времени.		предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
73.	26.01		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УПЗиУ	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
74.	27.01		Развитие речи. Текст.	УРР	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.	с опорой на план.		
75.	28.01		Повелительное наклонение глагола.	Комбинированный	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
76.	29.01		Повелительное наклонение глагола.	Комбинированный	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.

					мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	наклонения в предложениях.	наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.	
77.	01.02		Словообразование глаголов.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
78.	02.02		Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.

					Составлять подробный план будущего коллективного текста.	алгоритм. Подбирать заголовки будущего текста.	сочинения.	
79.	03.02		Глагол в предложении.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.
80.	04.02		Глагол в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать)	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать

					синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
81.	05.02		Правописание глаголов.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
82.	08.02		Правописание глаголов.	УОиСЗ	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах,	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно

					связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
83.			Развитие речи. Текст.	УРР	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
84.	09.02		Морфологический разбор глагола.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

					с алгоритмом морфологического разбора глагола.			
85.	10.02		Контрольная работа по теме «Время глагола»	УКЗ	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
86.	11.02		Диктант по теме «Правописание глаголов».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
87.	12.02		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение	УПикЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно

			изученного.				причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
88.	15.02		Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
89.	16.02		Наречие.	УОНМ	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую

							задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	работу до ее завершения.
90.	17.02		Наречие.	Комбинированный	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
91.	18.02		Наречие.	УПЗиУ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

							последовательности действий и порядке работы в группах.	
92.	19.02		Как образуются наречия.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
93.	20.02		Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
94.	24.02		Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

					транскрипцию в буквенную запись.	словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	речью.
95.	25.02		Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
96.	26.02		Морфологический разбор наречий.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.		
97.	01.03		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	УОиСЗ	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
98.	02.03		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность	Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

					выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	
99.	03.03		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Комбинированный	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
100.	04.03		Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
101.	05.03		Работа с текстом. Продолжение текста «Длинноухий.»	УКЗ	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

							Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самоорганизованности.
102.	09.03		Проверочная работа по теме «Наречие». Имя числительное.	УОНМ	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
103.	10.03		Имя числительное.	Комбинированный	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.

					предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.		правильность выполнения работы.	
104.	11.03		Имя числительное. Контрольный словарный диктант	Комбинированный	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
105.			Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнивать собственное выполнение задания	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

					с авторским вариантом.	наиболее адекватный.	действовать в условиях успеха и неуспеха.	
106.	12.03		Изменение имён числительных.	Комбинированный	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
107.	15.03		Слитное и раздельное написание числительных.	УОНМ	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

					именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.	выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	
108.	16.03		Правописание мягкого знака в именах числительных.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
109.	18.03		Итоговый контрольный диктант	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.

					слова и исправлять ошибки.			
110.	17.03		Правописание числительных.	УПиКЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам. Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
111.	19.03		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Развитие речи. Текст-описание.	УРР	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					знания о последовательности работы при создании текста.	средства.		
112.	22.03		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
113.	23.03		Связь слов в предложении. Словосочетание.	УОНМ	Знакомиться с подчинительной связью как основной словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.

							необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
114.	24.03		Словосочетание.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
115.			Контрольный диктант по итогам III четверти	УКЗ				
116.	25.03		Слово. Словосочетание. Предложение.	УПЗиУ	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

					поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.		паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
117.	05.04		Развитие речи. Текст-рассуждение	УРР	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
4 четверть								
118.	06.04		Правописание слов в словосочетаниях.	УПЗиУ	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.

					выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
119.	07.04		Связь слов в словосочетании. Согласование.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
120.	08.04		Правописание слов в словосочетаниях.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

					взаимопомощь (работа в паре).		ошибки.	
121.	09.04		Связь слов в словосочетании. Управление.	УОНМ	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
122.			Правописание слов в словосочетаниях.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове.	Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.	в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
123.			Развитие речи. Текст.	УРР	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
124.			Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Комбинированный	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного.	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.

					<p>Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.</p> <p>Составлять словосочетания по указанным моделям.</p> <p>Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.</p>	<p>Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.</p>	<p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>	
125.			<p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p>УПЗиУ</p>	<p>Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>

126.			Проверочная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	УКЗ	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
127.			Словосочетание в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.
128.			Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст. Выявлять смысловые и	Определять тип текста, доказывать свой ответ.	Участвовать в обсуждении	Способность преодолевать

					структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	трудности, доводить начатую работу до её завершения.
129.			Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
130.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сложное предложение.	Комбинированный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Обобщать и систематизировать	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизован

					<p>знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение».</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.</p>	<p>предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.</p>	<p>возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.</p>	ности.
131.			Как связаны части сложносочинённого предложения.	УПЗиУ	<p>Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>

					последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , наблюдать за синонимией союзов.	сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	
132.			Знаки препинания в сложном предложении.	УПЗиУ	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
133.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УПЗиУ	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
134.			Комплексная работа не межпредметной основе	УКЗ	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
135.			Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
136.			Контрольное списывание по теме «Правописание	УКЗ	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания	Способность к самооценке на основе наблюдения за

			слов в словосочетаниях».		пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	слова с изученными орфограммами.	текста.	собственной речью.
137.			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	УОНМ	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
138.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-

					Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	выполнения.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
139.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Контрольный словарный диктант.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
140.			Итоговая проверочная работа.	УКЗ	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.

					выполнения.		причины их появления.	
141.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму. Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
142.			Сложное предложение.	УПЗиУ	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

					однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.	предложения с однородными членами.	правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
143.			Контрольное изложение	УКЗ	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
144.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
145.			Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать тексты с использованием		Понимает причины успешной и неуспешной	Способность к самооценке на

					языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.		учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	основе наблюдения за собственной речью.
146.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
147.			Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.		ошибки и исправляет их самостоятельно.	
148.			Итоговый контрольный диктант	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
149.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.

150.			Комплексное повторение пройденного					
151.			ВПР					
152.			Резервные уроки.					
153.			Резервные уроки.					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др Русский язык 4 класс в 2-х частях,
Начальная школа 21 века

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык 4 класс Комментарии к урокам

Контрольно-измерительные материалы

Формы и средства контроля

1 четверть

Проверочное списывание с заданием

1 вариант

Спиши текст подчеркни пять имен прилагательных с орфограммами в окончаниях.

Березовые люстры

Осенним утром шёл по лесной тропинке. Под ногами хрустела трава, шуршали сухие листья. Взошло солнце. Березка, вся усыпанная капельками воды, загорелась и засверкала. Она переливалась всеми цветами радуги, как чудесная хрустальная люстра.

Я осторожно встряхнул деревце. Послышался легкий звон. Утренний морозец превратил капли воды в прозрачные ледяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие березовые люстры.

(По В. Баталову) (59 слов)

Примечание: обратите внимание детей на постановку запятых в четвертом и пятом предложениях текста.

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Ожидание

Таяли снега в поле. Зимние облака в неби падали на землю мокрым снегом и дождем. Теплее становился воздух. Все знали, что весеннее веселье шутливо спряталось в полях и скоро хлынет на город.

И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травами, свежей зеленью берез, зовет в поле слушать жаворонка, лежать на теплой земле.

(По М. Горькому) (58 слов)

Тест «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»

1 вариант

1. Отметь «х» слова, которые начинаются с гласного звука

1) ☐ остров

2) ☐ кофта

- 3) ☐ йод
- 4) ☐ утята
- 5) ☐ ёлка

2. Отметь «х» все слова, в которых звуков больше, чем букв

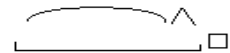
- 1) ☐ мелок
- 2) ☐ поёт
- 3) ☐ конь
- 4) ☐ юла
- 5) ☐ клен

3. Отметь «х» все слова, которые заканчиваются на мягкий согласный звук

- 1) ☐ нож
- 2) ☐ (много) туч
- 3) ☐ пень
- 4) ☐ рост
- 5) ☐ бой

4. Отметь «х» все слова, родственные слову *лаковый*

- 1) ☐ лаковые
- 2) ☐ лак
- 3) ☐ лакать
- 4) ☐ лакировать
- 5) ☐ лакировка



5. Отметь «х» все слова, которые соответствуют схеме:

- 1) ☐ каменистый
- 2) ☐ подземный
- 3) ☐ борода
- 4) ☐ непогода
- 5) ☐ скворушка

6. Отметь «х» имена существительные

- 1) ☐ хитрый
- 2) ☐ хитрец
- 3) ☐ хитрить
- 4) ☐ хитрость
- 5) ☐ хитрющий

7. Отметь «х» неизменяемые имена существительные

- 1) ☐ окно
- 2) ☐ кино
- 3) ☐ село
- 4) ☐ метро
- 5) ☐ ведро

8. Отметь «х» верные утверждения

Слова *сосед, директор, ландыш, дедушка*

- 1) ☐ являются именами существительными
- 2) ☐ относятся ко 2-му склонению
- 3) ☐ изменяются по числам
- 4) ☐ мужского рода
- 5) ☐ относятся к 1-му склонению

9. Отметь «х» словосочетания, в которых есть имена существительные 3-го склонения в форме единственного числа родительного падежа

- 1) ☐ вынырнул из реки
2) ☐ идти до пристани
3) ☐ вернуться без медалей
4) ☐ сидеть у печи
5) ☐ оседлать лошадь
10. Отметь «х» предложения, в которых подлежащее выражено неодушевленным именем существительным.
1) ☐ Солнце глянуло из-за туч.
2) ☐ Птицы снова улетают на юг.
3) ☐ От усталости путники валялись с ног.
4) ☐ Чай прекрасно утоляет жажду.
5) ☐ Спектакль уже подходил к концу.
11. Отметь «х» словосочетания, в которых есть прилагательное в форме единственного числа дательного падежа
1) ☐ вкусным повидлом
2) ☐ к лесному озеру
3) ☐ к новым домам
4) ☐ о летнем отдыхе
5) ☐ по извилистой дорожке
12. Отметь «х» формы прилагательного *новый*, которые можно употребить со словом *пальто*
1) ☐ новая
2) ☐ новое
3) ☐ для нового
4) ☐ новый
5) ☐ о новом
13. Отметь «х» местоимения
1) ☐ около
2) ☐ она
3) ☐ перед
4) ☐ ты
5) ☐ мы
14. Отметь «х» местоимения в форме творительного падежа
1) ☐ тебя
2) ☐ нами
3) ☐ ты
4) ☐ тобой
5) ☐ мной

2 вариант

1. Отметь «х» слова, которые начинаются с гласного звука
1) ☐ гвоздь
2) ☐ источник
3) ☐ йогурт
4) ☐ единица
5) ☐ астра
2. Отметь «х» все слова, в которых звуков больше, чем букв
1) ☐ елка
2) ☐ лед
3) ☐ соль
4) ☐ сено

- 5) ☐ лают
3. Отметь «х» все слова, которые заканчиваются на мягкий согласный звук
- 1) ☐ боль
- 2) ☐ стол
- 3) ☐ (около) дач
- 4) ☐ герой
- 5) ☐ малыш
4. Отметь «х» все слова, родственные слову *слеза*
- 1) ☐ слезинка
- 2) ☐ слезать
- 3) ☐ слёзка
- 4) ☐ слезами
- 5) ☐ слезиться
5. Отметь «х» все слова, которые соответствуют схеме:
- 1) ☐ прочный
- 2) ☐ неудача
- 3) ☐ прабабушка
- 4) ☐ милый
- 5) ☐ надписи
6. Отметь «х» имена существительные
- 1) ☐ ходить
- 2) ☐ пешеходный
- 3) ☐ ходьба
- 4) ☐ походная
- 5) ☐ поход
7. Отметь «х» неизменяемые имена существительные
- 1) ☐ озеро
- 2) ☐ здание
- 3) ☐ пианино
- 4) ☐ дерево
- 5) ☐ пальто
8. Отметь «х» верные утверждения
- Слова *семья, степь, овца, дверь*
- 1) ☐ являются именами существительными
- 2) ☐ изменяются по числам
- 3) ☐ относятся к 1-му склонению
- 4) ☐ женского рода
- 5) ☐ относятся к 3-му склонению
9. Отметь «х» словосочетания, в которых есть существительное 1-го склонения в форме единственного числа родительного падежа
- 1) ☐ залез на крышу
- 2) ☐ убрать с дороги
- 3) ☐ написал без ошибок
- 4) ☐ остановился около дома
- 5) ☐ добрался до вершины
10. Отметь «х» предложения, в которых подлежащее выражено одушевленным именем существительным
- 1) ☐ Чайки кружились над волнами.
- 2) ☐ Ветер принес запах дождя.
- 3) ☐ Бабушка рассказывала интересные сказки.
- 4) ☐ Город окружен вишневыми садами.

- 5) ☐ На день рождения ко мне пришли друзья.
11. Отметь «х» словосочетания, в которых прилагательное стоит в форме единственного числа творительного падежа
- 1) ☐ высокими горами
- 2) ☐ у старой крепости
- 3) ☐ веселым звонком
- 4) ☐ на зеленой ткани
- 5) ☐ с лучшим другом
12. Отметь «х» формы прилагательного *горячий*, которые можно употребить со словом *какао*
- 1) ☐ горячее
- 2) ☐ горячая
- 3) ☐ горячий
- 4) ☐ горячего
- 5) ☐ о горячем
13. Отметь «х» местоимения
- 1) ☐ под
- 2) ☐ они
- 3) ☐ вы
- 4) ☐ через
- 5) ☐ мы
14. Отметь «х» местоимения в форме дательного падежа
- 1) ☐ ему
- 2) ☐ его
- 3) ☐ мне
- 4) ☐ тебе
- 5) ☐ ею

Контрольный словарный диктант № 1

Происшествие, двенадцать, обида, километр, железо, акварель, представление, минута, шоссе, надежда, секунда, волшебник, аппликация, экспресс, пассажир.

Итоговая контрольная работа

«Грамматические признаки существительных, прилагательных; местоимений; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения».

1 вариант

1. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.
Сквозь тонкую сетку голых ветвей черемухи голубело весеннее небо.
2. Подчеркни словосочетания, в которых есть имена существительные 2-го склонения в форме единственного числа предложного падежа
Растет на грядке, купается в озере, подарок для брата, идти за ягодами, вспоминает о городе, гуляет по лесу, узор на ковре
3. Прочитай текст. Подчеркни местоимения 2-го и 3-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

- Какие мы зеленые, красивые. Мы даем тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнезда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас листьев.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

В ночном небе загорелись яркие звезды .

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы купили в магазине печенье и фрукты.

(Побудительное невосклицательное, грамматическая основа купилипеченье и фрукты, распространенное, есть однородные члены.)

6*. Запиши предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным. Подчеркни подлежащие.

Мы с нетерпением ждем гостей.

Подружки набрали целые корзины ягод.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

2 вариант

1. Прочитай словосочетания. Напиши, какие общие признаки есть у всех прилагательных в словосочетаниях.

Ранней весной, теплой осенью, холодной водой, маленькой туфелькой

2. Выпиши все существительные. Определи их число, род, склонение и падеж.

Летним днем в самой глуши леса у лосихи родился лосенок.

3. Прочитай текст. Найди и подчеркни все местоимения в форме 1-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

- Какие мы зеленые, красивые. Мы даем тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнезда.

А корни сказали листьям:

-Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас листьев.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

Моя сестра шьет и вяжет.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы украсили елку разноцветными шарами, серебряным дождем и душистыми мандаринами.

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа мыукрашили, нераспространенное, есть однородные члены.)

6*. Запиши предложения, в которых подлежащее выражено личным местоимением 3-го лица единственного или множественного числа. Подчеркни подлежащие.

Мы готовимся к приему гостей.

Подружки набрали целую корзину ягод.

Она с нетерпением ждала своего дня рождения.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

Итоговый диктант.

Повторение изученных орфограмм.

Ночная радуга

Однажды я ночью увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

(По В. Баталову) (70 слов)

Слово для справки: молочно-белая

Примечание: обратите внимание учащихся на раздельное написание частицы *не* со словом *цветная*.

Орфографическое задание

1 вариант

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Подчеркни орфограмму.
2. Спиши предложения, расставь необходимые знаки препинания.
 - 1) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.
 - 2) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.
 - 3) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

2 вариант

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Разделительный Ъ» и напиши еще 2 слова на эту же орфограмму. Подчеркни орфограмму.
2. Спиши предложения, расставь необходимые знаки препинания.
 - 1) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.
 - 2) Искры костра взвивались падали шипели.
 - 3) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

2 четверть

Проверочная работа

«Глагол как часть речи»

Вариант 1

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.
Чернеть - ...
Находить - ...
Радовать - ...
Проснуться - ...
2. Выбери в скобках нужный глагол и запиши предложения.
На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.
Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.
Завтра мы поедem (встречать, встретить) маму из командировки.
3. Найди и подчеркни глаголы в начальной форме.

Гуляет, гуляем, гулять, думаем, думаешь, думать, ходят, ходить, ходим, мечтаю, мечтать, мечтаешь

4. Определи лицо и число глаголов.

Обедает -

Прыгаю - ...

Помогаем - ...

Видите - ...

Смотрят - ...

5. Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в единственном числе; во множественном числе

Самолет летит. Деревья растут. Корабль плывет. Пчелы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.

6*. Найди в предложениях глаголы в форме 1-го лица. Обозначь личные окончания.

Друзья отправились в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявил остановку.

Идешь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печет вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

Вариант 2

1. Раздели глаголы на группы по значению:

руководить

издавать звуки

готовить

Жарить, мякать, вышивать, варить, лаять, шить, мариновать, вязать, мычать

2. Запиши глаголы в два столбика.

*Назови вид глаголов в каждом столбике.

Подарить, выиграть, петь, встречать, играть, дарить, встретить, забыть

Что делать? Что сделать?

3. Запиши начальную форму глаголов. Обозначь суффиксы неопределенной формы.

Читают, читаешь, читал - _____

Выучу, выучим, выучил - _____

Сидят, сидим, сидел - _____

Купим, купил, куплю - _____

4. Подчеркни глаголы в личной форме. Обозначь окончания.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь, нарисовать

5. Запиши предложения, заменив множественное число единственным.

Летит самолет. Деревья растут. Корабли плывут. Пчелы жужжат. Снег тает. Жаворонок звенит. Идут девочки.

6*. Подчеркни предложения с глаголами в форме 2-го лица единственного и множественного числа и 3-го лица множественного числа. Отметь личные окончания.

Друзья идут в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявляет остановку.

Идешь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, играем.
Сестра печет вкусный пирог.
Приходите в воскресенье в гости.

Проверочный диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»

Ночь в лесу

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шепот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зеленые огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадется из-за туч.

(73 слова) (По И. Соколову-Микитову)

Примечание: выделенные места четко проговариваются учителем.

Орфографическое задание

1 вариант

1. Спиши, вставь, где это необходимо, мягкий знак.
Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., колюч..., вещ..., стоиш..., могуч...
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих», определи их род, склонение и падеж.

2 вариант

1. Сделай буквенную запись слов.
Любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагибае[ца], редко улыбае[ца], хочет познакомиться[ца]
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имен существительных», определи их склонение и падеж, отметь окончания.

Проверочное списывание

«Мягкий знак после шипящих в глаголах, -ться, -тся в глаголах, безударные личные окончания глаголов».

Вариант 1

Спиши текст, подчеркни слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

Медвежья семья

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему все интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути не попадаться. (70 слов)

Вариант 2

Прочитай текст. Найди четыре орфографические ошибки и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.

Зима

Укрываются от стужи и метели птицы в густом ельнике. Спят под снегом, и медведь, и бурундук, и еж, и барсук. Не встретишь бабочек и муравьев. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло все кругом.

Но лес только кажется мертвым и пустым. Вот лисица оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

Идешь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочешь узнать лесные новости, надо учиться понимать особую азбуку.
(71 слово)

Проверочное изложение.

Карабасик

У нас дома жили овчарка Борька и кот Жорик. Еще мы подкармливали во дворе бездомную кошку Мотьку. Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Однажды она принесла к нашим дверям троих котят. Мы впустили Мотьку в дом. Она потащила детенышей на Борькину подстилку. Пес громко залаял. Кошка выгнула спину и зашипела. Но пес не унимался, лаял и рвался к Мотьке.

Тогда Мотька схватила одного котенка и выбежала на улицу. Потом вернулась за вторым. А про третьего забыла и больше не появлялась.

Мы оставили котенка себе и назвали его Карабасик. Потому что он первое время часто шипел и принимал грозный вид. Жорик и Борька с ним подружились и даже спят теперь все вместе.

(по С. Федину)

Примечание. Перед написанием изложения желательно провести следующую подготовительную работу.

1. Ответить на вопросы.
 - Почему Мотька принесла котят в дом?
 - Почему кошке пришлось уйти?
 - Почему Карабасик первое время часто шипел и принимал грозный вид?
2. Составить примерный план.
 - Жорик, Борька и Мотька.
 - Борька не пускает Мотьку.
 - Мотьке пришлось уйти.
 - Карабасик.
3. Объяснить смысл выражений: *пес не унимался; принимал грозный вид.*
4. Обратить внимание на строение предложений.

Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Жорик и Борька подружились с ним и даже спят теперь вместе.

5. Выбрать из текста опорные слова и выражения (записать на доске или в черновиках у учеников).

- Овчарка Борька, кот Жорик, подкармливать, бездомная кошка
- детеныши, Борькина подстилка, не унимался
- схватила, выбежала, забыла, не появлялась

- шипел, принимал грозный вид, подружились
6. Обратить внимание на правописание следующих слов:
овчарка, Жорик, подкармливали, приходила, принесла, детеныши, громко, залаял, выгнула, не унимался, вернулась, не появлялась, оставили, потому что.

Контрольный словарный диктант №2

Конверт, матч, оборона, памятник, похожий, командир, портрет, огонь, пейзаж, комета, сверху, корабль, коридор, ситуация, лиловый. (15 слов)

Итоговый диктант за 2 четверть

Ёжик

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдешь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц. Днем и ночью таскает еж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверек в своем логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдет, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в теплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны. (75 слов)

Орфографическое задание

I вариант

1. Запиши глаголы в два столбика. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.
Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смот...м, ход...м, стира...м
- | | |
|-------------|-------------|
| 1 спряжение | 2 спряжение |
|-------------|-------------|
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

II вариант

1. Запиши глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Обозначь личные окончания.
Образец: желать – желаешь
Варить, вертеть, начинать, читать
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие.

Вариант – 1

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.
Быстрой тенью мелькнула по стволам белка.
2. Найди в тексте и подчеркни имя прилагательное в форме множественного числа родительного падежа.
Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин темных елей.
- 3*. Отметь «X» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.
- 1) ☐ кататься с ними
 - 2) ☐ мой брат
 - 3) ☐ свой учебник
 - 4) ☐ подарить тебе

5) ☐ наш праздник

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

1) *Белый, белеть, побелка, побелеть, белизна, побелить.*

2) *Ходьба, переходить, прохожий, проходить, проход, заходить.*

3) *Свет, светить, светлый, осветить, подсвечник, посветить.*

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределенной форме.

Победа - _____

Мечта - _____

Встреча - _____

Желтый - _____

6. Определи спряжение глаголов.

Моют, чертит, спят, идем, летим

7*. Запиши начальную форму данных глаголов

Повторяю, повторяешь, повторяем, повторяют -, *решаем, решаешь, решаете, решают* -

Слова для справок: *повторять, повторить, решить, решать.*

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Ученики долго репетировали и хорошо подготовились к концерту. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа *ученики репетировали*, распространенное, однородных членов нет).

9. Отметь «X» слова, на конце которых нужно писать **Ь**.

1) ☐ съеш

2) ☐ зажеч

3) ☐ карандаш

4) ☐ лож

5) ☐ ключ

10. Прочитай предложения. Расставь пропущенные запятые.

Старое дерево скрипит но не ломается.

Печаль человека не украсит а состарит.

Правда в огне не горит в воде не тонет.

11. Отметь «X» раздельные написания.

1) ☐ (за)кладка

2) ☐ (за)поворотом

3) ☐ (не)находить

4) ☐ (за)летать

5) ☐ (не)навидеть

12. Впиши недостающие окончания.

На лошаdk.. – на лошаd.., в кроватk... - в кроватk..., о морковk.. – о морковk..

13. Отметь «X» глаголы, в которых пропущена буква **е**.

1) ☐ готoв...м

2) ☐ желa...м

3) ☐ дыш...м

4) ☐ рису...м

5) ☐ чита...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

орфограммы		
в приставке	в корне	в окончании

Надрезать, прут, от боли, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет

15. Прочитай текст. Отметь «X» предложение, в котором высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой на лесных дорогах.

- 1) ☐ У животных разный аппетит.
- 2) ☐ Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.
- 3) ☐ Стрекозе трудно прокормиться.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила _____ (сытый, сытный) обед. Рыжий _____ (соседский, соседний) кот любил лакомиться сметаной. Кремль был обнесен высокими (каменными, каменистыми) стенами.

Вариант – 2

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

В деревне в палисадниках пышно цвела сирень.

2*. Найди в тексте и подчеркни имя прилагательное в форме единственного числа мужского рода родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин темных елей.

3*. Отметь «X» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо существительных.

- 1) ☐ прочитать им
- 2) ☐ твой велосипед
- 3) ☐ думать о нем
- 4) ☐ пригласить вас
- 5) ☐ мои вопросы

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

1) *Грозить, гроза, грозный, погрозить, угрожать, угроза.*

2) *Рассказ, рассказать, рассказчик, рассказывать, пересказ, пересказать.*

3) *Подарок, дарить, подарочный, раздарить, дар, подарить.*

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределенной форме.

Сторож- _____

Игра - _____

Светлый - _____

Ужин - _____

6. Определи спряжение глаголов.

Мечтаем, печет, сидите, даришь, думают.

7*. Запиши начальную форму данных глаголов

Изучаю, изучаешь, изучаете, изучает -, наступает, наступаем, наступаете, наступают -

Слова для справок: *наступить, наступать, изучить, изучать.*

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы целый день бродили по лесу и собрали очень много грибов. (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа мы бродили, распространенное, однородных членов нет).

9. Отметь «X» слова, на конце которых нужно писать **ь**.

- 1) ☐ кирпич
- 2) ☐ стереч
- 3) ☐ прочитаеш
- 4) ☐ плащ
- 5) ☐рож

10. Прочитай предложения. Расставь пропущенные запятые.

- 1) Месяц светит но не греет.
- 2) Терпенье и труд все перетрут.
- 3) Взойдет солнце росу высушит.
- 4) Декабрь год кончает а зиму начинает.

11. Отметь «X» раздельные написания.

- 1) ☐ (на)окне
- 2) ☐ (не)придумал
- 3) ☐ (на)грузка
- 4) ☐ (не)годовать
- 5) ☐ (на)рисовать

12. Впиши недостающие окончания.

На ладон.. – на ладошк., по площад... - по площадк..., в тетрад.. – в тетрадк..

13. Отметь «X» глаголы, в которых пропущена буква **и**.

- 1) ☐ держ...м
- 2) ☐ уч...м
- 3) ☐ лет...м
- 4) ☐ люб...м
- 5) ☐ скач...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

орфограммы		
в приставке	в корне	в окончании

Поделка, грязь, в песне, записка, подплыть, зима, дальняя (дорога), страна, варит

15. Прочитай текст. Отметь «X» предложение, в котором высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

В доме у меня было много мышей. Тогда я принес из леса ежика. Пусть он живет у меня и ловит мышей. Положил я этот колючий комочек на пол. Скоро ежик развернулся и огляделся. Он завертелся возле газеты, ухитрился надеть её на колючки и потащил в угол. Из неё он сделал себе гнездо. Он кончил дело и вышел из своего жилища. А я лег и задул свечу. Вдруг опять шум. Бежит ежик по комнате и несет на колючках яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил его там и за другим бежит в уголок. Там в углу завалился мешок с яблоками. Вот еж подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит. Несет колючая голова уже другое яблоко в гнездо. Вот такой замечательный ежик у меня живет. (По М.Пришвину)

- 1) ☐ В доме завелись мыши.
- 2) ☐ Ежик – сообразительный и запасливый зверек.
- 3) ☐ Ежик нашел в доме мешок яблок.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.
Медленно тянулись осенние _____ (дождливые, дождевые) дни. Сестра научилась готовить вкусные _____ (рыбьи, рыбные) котлеты. Цыплята были похожи на желтые _____ (пушные, пушистые) комочки

3 четверть

Текущая контрольная работа: «Время глагола».

I вариант

1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени.
поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем

2. Запиши данные глаголы в форме прошедшего времени, множественного числа

Образец: ходить – ходили

Бежать, думать, смотреть, считать, чернеть

3. Спиши, употребляя глаголы в форме будущего времени. Определи лицо и число записанных глаголов.

Скоро на небе (засиять) месяц. Осенью тучи (покрыть) небо. Летом мы (поехать) на море. Ты быстро (прочитать) эту книгу.

4. Распредели глаголы в три группы по временам.
танцевала, рисуем, держали, буду играть, выльем, мяукает.

5. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки.

плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

6.(дополнительное). Прочитай текст. Измени его так, чтобы действия, о которых сообщается в тексте, происходили в настоящем. Запиши получившийся текст. Укажи лицо и число записанных глаголов.

Я любил бывать весной в деревне. В прошлогодней траве синели подснежники. Молодые березки покрывались нежной листвой. Выползали после зимней спячки муравьи. В садах цвели яблони и груши.

II вариант

1. Выпиши глаголы, от которых можно образовать форму настоящего времени.

*Определи их вид.

Скрипеть, заплыть, лететь, помирить, рубить, наговорить.

2. Закончи предложения, дописав глаголы в форме прошедшего времени. В скобках запиши число и род глаголов.

Девочка игра... . Яблоня рос... . Небо сия... . Молния сверка.... Облако плы.... Шары лета.... Ручей журча....

3. Образуй форму будущего времени глаголов, которые даны в скобках. Запиши. Определи лицо и число записанных глаголов.

В воскресенье мы _____ (поехать) в гости. Завтра я _____ (кататься) на коньках. Из желудя _____ (вырасти) большой дуб. Вечером ты _____ (смотреть) фильм.

4. Прочитай предложения, запиши глаголы в скобках в нужной форме. Укажи время глаголов.

На уроках русского языка мы _____ (делать) интересные упражнения. В прошлом году мой брат _____ (победить) на соревнованиях. Скоро мы _____ (пойти) в театр.

5. Глаголы объединены в группы по временам. Спиши группы слов, исключив «лишнее» слово.

1) работает, закрою, пишут, копают

2) мыли, сажала, узнает, дрожал

3) узнаем, буду спать, построю, унесли.

6. (дополнительное). Найди и подчеркни в тексте глаголы несовершенного вида в форме прошедшего времени, единственного числа мужского и женского рода.

В субботу наш класс ходил в поход. С утра стояла чудесная погода. Ярко светило солнце. Тихо дул легкий ветерок. Учительница рассказывала нам о тайнах растений.

Вдруг низкие тучи закрыли небо. Полетели первые снежинки. Но вот хлопьями пошел снег. Дорожки и тропинки покрылись снегом. Мы поспешили домой.

Летом мы снова пойдем в поход.

Текущий диктант с грамматическим заданием

Рассвет в лесу

Кончилась летняя, тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло солнышко и покатилося по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

(75 слов)

Слова для справок: ранний, токовать, разбойница-рысь.

Примечание. Знаки препинания в предпоследнем предложении оговариваются учителем.

Орфографическое задание

I вариант

1. Запиши слова в два столбика:

1) слова, в которых нужно писать **Ь** на конце;

2) слова, в которых **Ь** писать не нужно.

испеч..., чертёж..., плющ..., не плач..., придумаеш..., много задач..., глуш..., мяч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов». Обозначь окончания, определи спряжение.

II вариант

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, отметь окончания глаголов.

Крас...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени», отметь в словах окончания.

Текущее изложение

Друг детства

В детстве я мечтал стать боксёром. Я попросил родителей купить мне боксёрскую грушу. Но папа даже слушать меня не захотел. Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

Она вытащила из-под дивана корзину со старыми игрушками и достала оттуда здорового плюшевого мишку. Мишка был тугой, хороший. Ничем не хуже боксёрской груши.

Я сначала очень обрадовался. А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал. Я очень любил его тогда. Вот он сидит передо мной и улыбается. А я хочу тренировать об него силу удара. Слёзы навернулись мне на глаза. И я решил, что никогда не буду боксёром.

(По В. Драгунскому)

Примечание. Перед написанием изложения желательно провести следующую подготовительную работу.

1. **Ответить на вопросы.**

- 1) О чём мечтал мальчик?
- 2) Что придумала мама?
- 3) Почему мальчик не смог использовать игрушку в качестве боксёрской груши?

2. **Составить примерный план.**

- 1) Мечта детства.
- 2) Что придумала мама.
- 3) Воспоминания.
- 4) Никогда не буду боксёром.

3. **Предупредить возможные лексико-орфографические затруднения.**

1. Объяснить смысл выражений: *ни на минуту не расставаться*; *тренировать силу удара*.
2. Подобрать синонимы к слову *тугой*.
3. Обратить внимание на строение предложений.

Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с

ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал.

4. Обратить внимание на правописание следующих слов и выражений: расстроился, из-под дивана, корзина, плюшевый, ничем не хуже, сначала, ни на минуту не расставался, тогда, передо мной, тренировать, никогда, навернулись.

5. Выбрать из текста опорные слова и выражений

(записать на доске или в черновики).

- 1) стать боксёром, слушать не захотел, расстроился
- 2) вытащила из-под дивана, плюшевый мишка, ничем не хуже
- 3) ни на минуту не расставался, очень любил, тренировать силу удара
- 4) навернулись слёзы, не буду боксёром

Бутерброд, диалог, сверкать, совсем, отечество, портрет, комета, корабль, матч, правительство, альбом, район, надежда, сочинение, желать, пассажир. (16 слов)

Проверочное списывание

Спиши текст. Найди пять слов с орфограммой «Мягкий знак в глаголах после шипящих». Подчеркни орфограммы.

1 вариант

Ловля пескарей

Вспоминается мне моё детство. Любил я возиться летом у реки. То купаешься, то катаешься на лодке. Но особенно любил я ловить пескарей. Стоишь с удочкой на мелком месте и мутишь воду под ногами. Пескари клюют сразу. Вытащишь одного, положишь его в ведро, насадишь червя, закинешь удочки и тотчас вытаскиваешь нового пескаря. А потом выйдешь на берег, разведешь костер, сварить из пескарей уху. Какой вкусной она покажется!

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографических ошибки. Спиши текст правильно.

Липа

Слева и справа наш деревенский сад окружали липы. Издалека была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковер из опавших листьев. Идешь и любишься на милые с детства деревья.

Итоговая контрольная работа.

I вариант

1. Объедини глаголы в группы по значению:

- 1) начало действия;
- 2) окончание действия;
- 3) неполное действие.

приподнять, заговорить, доиграть, приболеть, отнести, взлететь, поплыть, придержать, выкопать

2. Во втором абзаце текста подчеркни глаголы как члены предложения. Определи время глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетаёт и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола *играть*.

4. Подчеркни в каждой группе глагол в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.

- 1) гуляем, гуляю, буду гулять, гулял

- 2) мечтают, мечтал, мечтаете, будем мечтать
3) смотрит, смотрел, посмотрят, смотрели
5. Распространи предложения, используя слова для справок. Письменно задай к ним вопрос.

Образец: Учительница выслушала наш рассказ. - Учительница (как?) внимательно выслушала наш рассказ.

Начался дождь. Мы набрали много грибов и ягод. Света решила задачу. Ребята выучили стихотворение.

Слова для справок: сегодня, неожиданно, наизусть, правильно.

6. (дополнительное). Выполни морфологический разбор слова *растёт*.
У крыльца растёт куст жасмина.

2 вариант

1. Запиши глаголы, значения которых даны:
становится спелым, делать варёным, есть завтрак, мазать краской

2. Во втором абзаце текста найди любые три глагола и подчеркни их как члены предложения. Укажи время, лицо, число этих глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужном доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй все возможные формы времени от глагола *прочитать* (по два примера на каждое время).

4. Подчеркни глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа:
Дарим, обедаешь, смеялся, красишь, прочитаешь, живете, выбежишь, собираешь

5. Составь словосочетания из слов первого и второго столбика. Запиши, письменно задай вопрос от главного слова к зависимому.

*Определи, к какой части речи относятся зависимые слова в записанных словосочетаниях:

Гулять	высоко
Подпрыгнуть	долго
Строить	вкусно
Петь	быстро
Готовить	громко

6. (дополнительное). Найди в предложениях имена числительные. Укажи, какие это числительные - количественные или порядковые.

Мы подарили маме семь роз. На втором уроке будет контрольная работа. Одиннадцатого сентября у моей сестры день рождения. Старший брат учится в седьмом классе. В кружок рисования записалось одиннадцать человек.

1 Вариант

1. Отметь «X» верные утверждения о слове *шерсть*.

В этом слове первый звук мягкий.

В этом слове букв больше, чем звуков.

В этом слове все согласные глухие.

В этом слове один слог.

2. Отметь «X» ряд, в котором слова расположены в порядке схем:

Садик, переходный, рассказы

Соринка, грибы, подкормка,

Записка, облака, цепочка

3. Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Солнце стояло высоко. Над землей разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

Старый дуб

Ветхий украшение

Старинный изба

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
Гулял Нарисовал	Спит	побежит

6. Отметь «X» словосочетания.

Открытка от брата

Для праздника

Идет дождь

Ездить на машине

Перед каникулами

7. Закончи предложения.

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к _____.

У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих _____ мягкий знак.

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причесываться.

Мы очень торопились но так и не успели на поезд.

Густой туман лежал над черными прудами над лугами и озерами.

Я еду в школу не на автобусе а на метро.

9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы **сне**.

Правда в огне _____, в воде _____.

Семеро одного _____.

Кто сегодня обманет, тому завтра _____.

Под лежащий камень вода _____.

Слова для справок: ждут, горит, поверят, тонет, течет.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

Распустил...сь сирень, наступил... утро, пламя вспыхнул..., лодка приближал...сь

11. Вставь недостающие слова.

1) «Подарить **подруге**» - в окончании выделенного слова пишется **е**, потому что существительное *подруга* относится к ____ склонению, стоит в форме ____ падежа.

2) «Куст **сирени**» - в окончании выделенного слова пишется **и**, потому что существительное *сирень* относится к ____ склонению, стоит в форме ____ падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Солить, грустный, скворцы, честный, узкий, солнце, легкий, свистел, гладкий

13. . Отметь «Х» глаголы, в окончании которых пропущена буква **и**.

Уч...шь

Крас...шь

Мечта...шь

Жела...шь

Гон...шь

14. Подчеркни главные члены предложения.

В густых кедровых ветвях прятались белки.

Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1) Можно спросить вопрос?

2) Книга упала с полки вниз.

3) Набежали грозные тучи, и дом погрузился в темный мрак.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далекие звезды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы исчезло электричество...»

2 Вариант

1. Отметь «X» верное утверждение о слове *шесть*.

В этом слове все согласные мягкие.

В этом слове букв больше, чем звуков.

В этом слове все согласные глухие.

В этом слове два слога.

2. Отметь «X» ряд, в котором слова расположены в порядке схем:

Походка, береза, гористый

Грибной, прогулка, озеро

Тюльпаны, корзинка, перелески

3. Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Дневная жара сменилась ночной прохладой. В окнах домой засветились огни. Длинные тени деревьев ложились на пыльную дорогу. Белое причудливое облако виднелось на горизонте.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род существительных.

Быстрый *помощь*

Скорый *полет*

Стремительный *движение*

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы о временах.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
Танцевал Прочитал	Держит	победит

6. Отметь «X» словосочетания.

Около пруда

Письмо от бабушки

Гремит гром

После дождя

Сесть за стол

7. Закончи предложения.

На конце существительных 3-го склонения после шипящих _____ мягкий знак.

Мягкий знак после шипящих пишется у глаголов в форме _____.

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Ветер набросал листья на стол на пол на книги.

Кленовый лист вздрогнул на мгновение замер и медленно закружился в воздухе.

Мальчик кинул мяч но в сетку не попал.

Летела птишка высоко а села недалеко.

9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы **сне**.

_____ языком, спеши делом.

Крепкую дружбу и топором _____.

Шила в мешке _____.

Одна ласточка весны _____.

После драки кулаками _____.

Слова для справок: утаишь, спеши, делает, разрубишь, машут.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

Дверь приоткрыл...сь, облако растаял..., гроза надвигал...сь, озеро замерзл...

11. Вставь недостающие слова.

1) «Рассказ **об осени**» - в окончании выделенного слова пишется **и**, потому что существительное *осень* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

2) «Идти **по дороге**» - в окончании выделенного слова пишется **е**, потому что существительное *дорога* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Цветы, шапка, сердце, лиса, стружки, местный, вечерний, звездный, редкий

13. Отметь «Х» глаголы, в окончании которых пропущена буква **е**.

Держ...шь

Жале...шь

Друж...шь

Кида...шь

Плава...шь

14. Подчеркни главные члены предложения.

Сквозь листву пробиваются лучи утреннего солнца.

На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1) *Ваня и Петя вдвоем вместе пели одну песню.*

2) *Ребята играли в прятки и случайно затоптали ногами клумбу.*

3) *Пираты долго охотились за ценными сокровищами.*

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далекие звезды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы перестали идти дожди...».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Название сайта	Электронный адрес
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Издательский центр «Вентана-Граф»	http://www.vgf.ru
Образовательная социальная сеть	http://nsportal.ru
Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru/
Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа	https://uchi.ru/
Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей.	https://lecta.rosuchebnik.ru
Веб-Грамотей	https://cerm.ru/

