

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ельниковского муниципального района

МОУ "Лицей" Ельниковского муниципального района

РАССМОТРЕНО

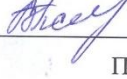
Руководитель УВЦ


Курмаева С.И.

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Паршева В.П.

от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО директора


Беляева Е.В.

Приказ № 60/3
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6209097)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4Б класса

Составитель: Беляева Е.В.,
учитель начальных классов
МОУ «Лицей» Ельниковского
муниципального района

с. Ельники 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,

циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|--|
| Число и счёт | Целые неотрицательные числа | <p>Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.</p> <p>Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</p> <p>Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Читать числа, записанные римскими цифрами.</p> <p>Различать римские цифры.</p> <p>Конструировать из римских цифр записи данных чисел.</p> <p>Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения</p> |
| Арифметические действия с многозначными числами и их свойства | Сложение и вычитание | <p>Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p> |
| | Умножение и деление | <p>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p> |
| | Свойств арифметических действий | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях |
| | Числовые выражения | <p>Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p> <p>Конструировать числовое выражение по заданным условиям</p> |
| | Равенства с буквой | <p>Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.</p> <p>Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения,</p> |

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>вычитания, умножения и деления.</p> <p>Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p> |
| Величины | Масса. Скорость | <p>Называть единицы массы.</p> <p>Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p>Вычислять массу предметов при решении учебных задач.</p> <p>Называть единицы скорости.</p> <p>Вычислять скорость, путь, время по формулам</p> |
| | Измерения с указанной точностью | <p>Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины.</p> <p>Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений.</p> <p>Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p> |
| | Масштаб. План | <p>Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.</p> <p>Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.</p> <p>Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p> |
| Работа с текстовыми задачами | Арифметические текстовые задачи | <p>Выбирать формулу для решения задачи на движение.</p> <p>Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p> <p>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p>Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p> <p>Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p> <p>Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.</p> <p>Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).</p> <p>Искать и находить несколько вариантов решения задачи</p> |

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|---|
| <i>Геометрические понятия</i> | Геометрические фигуры | <p>Различать и называть виды углов, виды треугольников.</p> <p>Сравнивать углы способом наложения.</p> <p>Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p> <p>Выполнять классификацию треугольников.</p> <p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p>Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p>Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p> |
| | Пространственные фигуры | <p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p>Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).</p> <p>Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p>Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p> |
| <i>Логико-математическая подготовка</i> | Логические понятия | <p>Приводить примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p>Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p> <p>Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.</p> <p>Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи</p> |
| <i>Работа с информацией</i> | Представление и сбор информации | <p>Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.</p> <p>Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.</p> <p>Заполнять данной информацией несложные таблицы.</p> <p>Строить простейшие графики и диаграммы.</p> <p>Сравнивать данные, представленные</p> |

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------|------------------------|---|
| | | на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам |

Содержание программы (136 часов)

Целые неотрицательные числа

Счёт сотнями.

Многочисленное число.

Классы и разряды многозначного числа.

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.

Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многозначными числами.

Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).

Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Величины

Масса. Скорость

Единицы массы: тонна, центнер.

Обозначения: т, ц.

Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.

Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.

Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$

Измерения с указанной точностью

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5 \text{ см}$, $t \approx 3 \text{ мин}$, $v \approx 200 \text{ км/ч}$).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Масштаб. План

Масштабы географических карт. Решение задач.

Работа с текстовыми задачами

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.

Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.

Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа

и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Геометрические понятия

Геометрические фигуры

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

Пространственные фигуры

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.

Прямоугольный параллелепипед.

Куб как прямоугольный параллелепипед.

Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.

Пирамида, цилиндр, конус.

Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).

Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.

Изображение пространственных фигур на чертежах.

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.

Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Координатный угол: оси координат, координаты точки.

Обозначения вида А (2, 3).

Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами.

Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам

При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, экскурсии). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения и их элементов**: технология организации группового взаимодействия, технология деятельностного обучения, уровневой дифференциации, проблемно-диалогового обучения; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Курс реализуется, прежде всего, в рамках предмета «Математика», но сочетается с другими курсами.

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка и литературного чтения: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками технологии: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

I. Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | | Тема урока | Тип урока* | Характеристика деятельности учащегося | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты |
|----|------------------------------------|------|---|------------|--|---|--|---|
| | план | факт | | | | | | |
| | Десятичная система счисления (3 ч) | | | | | | | |
| 1. | 02.09 | | Десятичная система счисления. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. | УОНМ | Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни. | Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлятьтрёхзначны е числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. |
| 2. | 03.09 | | Десятичная система записи чисел. Класс миллиардов. | УОПУЗ П | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. | Активно использует математическую речь для решения | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых |

***УПЗиУ** –урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний;**УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------|--|---|---|---|
| | | | | | Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. | разнообразных коммуникативных задач. | математических знаний. |
| 3. | 07.0 9 | | Десятичная система счисления. Римская система записи чисел. | УОПУЗ П | Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить многозначные числа способом поразрядного сравнения. | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |
| | Чтение и запись многозначных чисел (3 ч) | | | | | | | |
| 4. | 08.0 9 | | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | УОНМ | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное | Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать | Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---------|--|---|---|---|
| | | | | | число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. | цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог. | |
| 5. | 09.09 | | Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение способов деления на однозначное число. | УОПУЗ П | Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 6. | 10.09 | | Запись многозначных чисел цифрами. Повторение способов деления на двузначное число. | УОиСЗ | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных | Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------|---|--|---|--|
| | | | | | слагаемых. | | | жизни. |
| | Сравнение многозначных чисел (4 ч) | | | | | | | |
| 7. | 14.0 9 | | Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. Повторение способов деления столбиком. | УОНМ | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. | Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 8. | 15.0 9 | | Сравнение многозначных чисел. Отрабатывание алгоритмов деления столбиком. | УОПУЗ П | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 9. | 16.0 9 | | Входная контрольная | УКЗ | Оценивать собственную работу, | Выполнять задания в соответствии с | Понимать смысл различных | Формирование навыков оценки и |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------|--|---|---|---|
| | | | <i>работа.</i> | | анализировать допущенные ошибки. | инструкцией учителя. | учебных задач, вносить в них свои коррективы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. | самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности. |
| 10. | 17.09 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел. Решение задач. | Комбинированной | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| | Сложение многозначных чисел (3 ч) | | | | | | | |
| 11. | 21.09 | | Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные | УОНМ | Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|-----------------|--|---|---|--|
| | | | алгоритмы сложения. | | Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 12. | 22.09 | | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения. | УОПУЗ П | Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. |
| 13. | 23.09 | | Сложение многозначных чисел. Проверка сложения перестановкой слагаемых. | Комбинированный | Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. | Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|------------|---|--|--|--|
| | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | успешно справиться. |
| | Вычитание многозначных чисел (4 ч) | | | | | | | |
| 14. | 24.0 9 | | Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания. | УОНМ | Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. |
| 15. | 28.0 9 | | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания. | УОПУЗ П | Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|--|------------|--|---|--|--|
| | | | | | правильность вычислений изученными способами. | | достижения результата. | |
| 16. | 29.0 9 | | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания. Повторение письменных приемов деления. | УОПУЗ П | Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 17. | 30.0 9 | | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания. Повторение письменных приемов деления. | УОПУЗ П | Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 18. | 01.1 0 | | Текущая контрольная | УКЗ | Вычислять сумму и разность | Работать самостоятельно. | Планирует своё действие в | Способность преодолевать |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|-------|---|--|---|--|
| | | | <p>работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».</p> | | <p>многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p> | <p>Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p> | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | <p>трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> |
| 19. | 05.1 0 | | <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.</p> | УОиСЗ | <p>Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность</p> | <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос</p> | <p>Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания</p> | <p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | вычислений изученными способами. | задачи.Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | окружающего мира (анализ). | |
| | Построение многоугольников (2 ч) | | | | | | | |
| 20. | 06.1 0 | | Построение многоугольников. | УОНМ | Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| 21. | 07.1 0 | | Построение прямоугольника. <i>Практическая работа.</i> <i>Контрольный</i> | Комбинированный | Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|------------|--|--|---|--|
| | | | устный счет (математический диктант). | | проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данном, с помощью циркуля и линейки. | основе анализа предъявленного банка данных. | |
| | Скорость (2 ч) | | | | | | | |
| 22. | 08.1 0 | | Скорость. | УОНМ | Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах. | Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 23. | 09.1 0 | | Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. | УОПУЗ П | Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--|--|------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | | парах. |
| 24. | 13.1 0 | | Скорость. Закрепление. | УОиСЗ | Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах. | Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| Задачи на движение (4 ч) | | | | | | | | |
| 25. | 14.1 0 | | Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$ | УОПУЗ П | Вычислять скорость, путь, время по формулам. | Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 26. | 15.1 0 | | Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$ | УОПУЗ П | Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет | Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|-----------------|--|---|---|---|
| | | | | | | содержащих не более шести арифметических действий. | наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде. | |
| 27. | 16.10 | | Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$ | УОПУЗ П | Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 28. | 20.10 | | Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. <i>Контрольная</i> | Комбинированный | Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|----------------|---|---|--|--|
| | | | <i>работа</i> по теме «Задачи на движение». | | задачи, содержащие эти отношения. | путём при прямолинейном равномерном движении). | контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | |
| | Координатный угол (4 ч) | | | | | | | |
| 29. | 21.1 0 22.1 0 | | Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2,3)$. | УОНМ | Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Иметь представление о координатном угле; оси координат Ox и Oy , начало координат, координаты точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 30. | 23.1 0 | | Построение точки с указанными координатами. <i>Практическая работа.</i> | Урок-практикум | Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. | Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Делает | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | используя изученные приемы. | выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | парах. |
| 31. | | | Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол». | Комбинированной | Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. | Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 32. | | | Итоговая контрольная работа по темам первой четверти. | УКЗ | Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач. | Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность | Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|-------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| | Графики. Диаграммы (2 ч) | | | | | | | |
| 33. | 10.1 1 | | Графики. Диаграммы | Комбини рованны й | Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы. | Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность к самоорганизованн ости. |
| 34. | 11.1 1 | | Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Практическая работа.</i> | Урок- практику м | Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов | Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------------------|-------|---|---|--|---|
| | | | | | разнообразных последовательностей . Конструировать последовательности по указанным правилам. | способы построения отрезка с помощью линейки. | | учащимися класса при групповой работе. |
| | Переместительное свойство сложения и умножения (2 ч) | | | | | | | |
| 35. | 12.1 1 | | Переместительное свойство сложения. | УОНМ | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники). | Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 36. | 13.1 1 | | Переместительное свойство умножения. | УОиСЗ | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|------------|---|---|--|---|
| | | | | | читать и записывать координаты точки. | | | |
| | Сочетательные свойства сложения и умножения (3 ч) | | | | | | | |
| 37. | 17.1 1 | | Сочетательные свойства сложения. | УОНМ | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 38. | 18.1 1 | | Сочетательные свойства умножения. | УОПУЗ П | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов. | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| | План и масштаб | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|--|--|------|---|--|---|---|
| 39. | 19.1 1 | | План и масштаб | УОНМ | Распознавать, называть и различать план и масштаб. Характеризовать и читать простейшие планы земельного участка, квартиры. | Соотносить план и настоящие размеры объектов. Применять масштаб для решения практических задач. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 40. | 20.1 1 | | План и масштаб | УОНМ | Распознавать, называть и различать план и масштаб. Характеризовать и читать простейшие планы земельного участка, квартиры. | Соотносить план и настоящие размеры объектов. Применять масштаб для решения практических задач. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| Многогранник (2 ч) | | | | | | | | |
| 41. | 24.1 1 | | Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. | УОНМ | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, | Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-----------------|---|--|---|---|
| | | | | | основание). | | | |
| 42. | | | Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. | Комбинированный | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. | Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| | Распределительные свойства умножения (4 ч) | | | | | | | |
| 43. | 25.1 1 | | Распределительные свойства умножения. | УОНМ | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 44. | 26.1 1 | | Вычисления с использованием распределительных свойств | Комбинированный | Формулировать свойства арифметических действий и | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать | Планирует, контролирует и оценивает учебные | Владение коммуникативными умениями с целью реализации |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|------|---|---|---|---|
| | | | умножения. | | применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| 45. | 27.1 1 | | Текущая контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий». | УКЗ | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| 46. | 01.1 2 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ... | УОНМ | Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|------|--|--|---|--|
| | | | | | используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. | не более шести арифметических действий. | задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | парах. |
| 47. | 02.1 2 | | Умножение на 1000, 10000, ... | УОНМ | Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| Прямоугольный параллелепипед. Куб (2 ч) | | | | | | | | |
| 48. | 03.1 2 | | Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. | УОНМ | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных | Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, | Способность к самоорганизованн ости. |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|-------|--|---|--|---|
| | | | Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах. | | моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. | параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | |
| | Тонна. Центнер (2 ч) | | | | | | | |
| 49. | 04.1 2 | | Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц. | УОНМ | Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач. | Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Работает в информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 50. | 08.1 2 | | Тонна и центнер. Соотношения между единицами массы:. | УОиСЗ | Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|---|---|---|
| | | | | | предметов при решении учебных задач. | кг.Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | основными методами познания окружающего мира (обобщение). | успешно справиться. |
| 51. | 09.1 2 | | | | | | | |
| | Задачи на движение в противоположных направлениях (3 ч) | | | | | | | |
| 52. | 10.1 2 | | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления). | УОНМ | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. | Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|-------|--|--|--|---|
| 53. | 11.1 2 | | Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение. | УПЗиУ | Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины, выраженные в разных единицах. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 54. | | | Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление. | УОиСЗ | Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Способность доводить начатую работу до ее завершения. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|------|---|--|--|---|
| | | | | | решения задачи. | | | |
| | Пирамида (1 ч) | | | | | | | |
| 55. | 15.1 2 | | Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Контрольный устный счет (математический диктант) № 2. | УОНМ | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) (3 ч) | | | | | | | |
| 56. | 16.1 2 | | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение. | УОНМ | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с | Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|--|-------|---|---|---|---|
| | | | | | помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах. | связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). | свои знания для проведения простейших математических доказательств. | |
| 57. | 17.1 2 | | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. | УПЗиУ | Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 58. | 18.1 2 | | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление. <i>Текущая проверочная</i> | УПЗиУ | Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | <i>работа</i> по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях». | | | | | |
| | Умножение многозначного числа на однозначное (4 ч) | | | | | | | |
| 59. | 21.1 2 | | Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами. | Комбини рованны й | Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
| 60. | 22.1 2 | | Контрольная работа за I полугодие. | УКЗ | Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|------|--|--|---|--|
| | | | | | арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений. | приемы. | наиболее эффективные способы достижения результата. | сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| 61. | 23.1 2 | | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное. | УОНМ | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять | Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|-------|---|--|--|--|
| | | | | | правильность вычислений изученными способами. | решения задачи. | | |
| 62. | 24.1 2 | | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | УОиСЗ | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 63. | | | | | | | | |
| 64. | 25.1 2 | | . Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. | УПЗиУ | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность | Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических | Использует знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------|--|---|--|---|
| | | | | | вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи. | действий. | процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. | |
| | Умножение многозначного числа на двузначное (5 ч) | | | | | | | |
| 65. | 12.0 1 | | Умножение многозначного числа на двузначное. | УОНМ | Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 66. | 13.0 | | Письменные | УОПУЗ | Различать понятия: | Конструировать | Понимает и | Высказывать |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | | алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. | П | несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | собственные суждения и давать им обоснование. |
| 67. | 14.0 1 | | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. | УОПУЗ П | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |
| 68. | 15.0 1 | | Письменные алгоритмы | УПЗиУ | Анализировать текст задачи с целью | Оценивать правильность хода решения и | Владеет основными | Высказывать собственные |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|-------|--|--|---|--|
| | | | умножения многозначных чисел на двузначное. | | последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | суждения и давать им обоснование. |
| 69. | 19.0 1 | | Умножение многозначного числа на двузначное. | УПЗиУ | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------|---|---|--|---|
| | | | | | задачи. | | | |
| | Умножение многозначного числа на трехзначное (6 ч) | | | | | | | |
| 70. | 20.0 1 | | Умножение многозначного числа на трехзначное. | УОНМ | Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 71. | 21.0 1 | | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. | УОПУЗ П | Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|------------|--|--|--|---|
| | | | | | вычислений изученными способами. | | познавательной цели. | парах. |
| 72. | 22.0 1 | | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. | УОПУЗ П | Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |
| 73. | 26.0 1 | | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. | УПЗиУ | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с | Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход | Владение коммуникативными умениями. Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|--|-------|---|---|---|--|
| | | | | | изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. | многозначными числами. | решения задачи. | |
| 74. | 27.0 1 | | Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач. | УПЗиУ | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 75. | 28.0 1 | | Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел». | УКЗ | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | двузначное и на трёхзначное число. | | средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | задач, возникающих в повседневной жизни. |
| Конус (2 ч) | | | | | | | | |
| 76. | 29.01 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса. | Комбинированный | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание). | Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 77. | 02.02 | | Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора. | Урок-практикум | Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр). | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| Задачи на движение в одном направлении (4 ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|------------|---|--|--|---|
| 78. | 03.0 2 | | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении. | УОНМ | Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | Владение коммуникативными умениями. |
| 79. | 04.0 2 | | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. | УОПУЗ П | Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. | Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 80. | 05.0 | | Задачи на движение | УОиСЗ | Вычислять скорость, | Анализировать задачу, | Понимает и | Способность |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|------------|---|--|--|--|
| | 2 | | в одном направлении. Самостоятельная работа. | | путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. | устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...» (3 ч) | | | | | | | | |
| 81. | 08.0 2 | | Истинные и ложные высказывания. | УОНМ | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 82. | 09.0 2 | | Высказывания со словами «неверно, | УОПУЗ П | Конструировать составные | Приводить примеры истинных и ложных | Понимает причины | Заинтересованность в расширении и |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--|-------------------------|------|---|--|--|---|
| | | | что...» | | высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | углублении получаемых математических знаний. |
| Составные высказывания (5 ч) | | | | | | | | |
| 83. | 10.0 2 | | Составные высказывания. | УОНМ | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об | Образовывать составные высказывания с помощью логических связей «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|------------|--|---|--|--|
| | | | | | истинности или ложности составного высказывания.Приво дить примеры истинных и ложных высказываний. | | поискового характера. | |
| 84. | 12.0 2 | | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность. | УОПУЗ П | Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.Анализировать структуру составного числового выражения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| Задачи на перебор вариантов (3 ч) | | | | | | | | |
| 85. | 16.0 2 | | Задачи на перебор вариантов. | УОНМ | Конструировать составные | Решать комбинаторные задачи способом | Понимает и принимает | Способность к самоорганизованн |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|-------|--|---|--|--|
| | | | Наблюдение. | | высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы. | учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | ости. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 86. | 17.0 2 | | Решение логических задач перебором возможных вариантов. | УПЗиУ | Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 87. | 18.0 2 | | Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа. | УОиСЗ | Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--|---|------|--|---|---|--|
| | | | | | решения логической задачи. | выбор действий. | | обсуждении математических проблем. |
| 88. | 19.0 2 | | Текущая контрольная работа по теме «Высказывания». | УКЗ | Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| Деление суммы на число (2 ч) | | | | | | | | |
| 89. | 24.0 2 | | Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв. | УОНМ | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | | | | темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | алгоритм решения составной арифметической задачи. | | |
| 90. | 25.02 | | Деление суммы на число. Решение задач. | Комбинированный | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| Деление на 1000, 10000, ... (6 ч) | | | | | | | | |
| 91. | | | Деление на 1000, 10000,... | УОНМ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Понимать смысл приёмов деления на 1000, 10000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. | Понимать причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------------|--|---|---|--|
| 92. | | | Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления. | УОПУЗ П | Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 93. | | | Деление на 1000, 10000, ... Решение задач. | УОиСЗ | Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 94. | | | Текущая контрольная работа по теме «Деление многозначного | УКЗ | Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного | Понимает причины успешной/неуспешной учебной | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | | числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...» | | свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов. | деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | завершения. |
| 95. | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач. | Комбинированный | Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты. | Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом. | Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 96. | | | Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв. | УОиСЗ | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной | Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|-------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | арифметической задачи. | решения) и ошибки вычислительного характера. | |
| | Цилиндр (2 ч) | | | | | | | |
| 97. | | | Цилиндр. | Комбини рованны й | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус. | Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативны ми умениями. |
| 98. | | | Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности | Комбини рованны й | Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, | Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|-------|--|---|--|--|
| | | | выбора. | | изображённую на чертеже. | | неуспеха. | |
| | Деление на однозначное число (3 ч) | | | | | | | |
| 99. | | | Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами. | УОНМ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| 100. | | | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число. | УПЗиУ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств. Актуализировать свои знания для проведения | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|--|---|--|---|
| | | | | | на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | содержащих не более шести арифметических действий. | простейших математических доказательств. | |
| 101. | | | Итоговая контрольная работа по темам 3 четверти | УКЗ | Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении. | Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| Деление на двузначное число (4 ч) | | | | | | | | |
| 102. | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на двузначное число. | УОНМ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирает | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|-----------------|---|--|---|---|
| | | | | | чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 103. | | | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число. | УПЗиУ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| 104. | | | Способы проверки правильности | Комбини рованны | Воспроизводить устные приёмы | Выполнять вычисления и делать проверку. | Планирует, контролирует и | Способность преодолевать |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|-------|--|--|--|---|
| | | | результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | й | деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 105. | | | Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число». | УПиКЗ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно. |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---------|--|---|--|---|
| | | | | | способами. | | | |
| | Деление на трехзначное число (5 ч) | | | | | | | |
| 106. | | | Деление на трехзначное число. | УОНМ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 107. | | | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. | УОПУЗ П | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|-------|---|--|---|--|
| | | | | | число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | шесть арифметических действий. | выделения признаков (существенных, несущественных). | |
| 108. | | | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема. | УПЗиУ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 109. | | | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью | УОиСЗ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, | Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|-----------------|---|--|---|---|
| | | | обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | | пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | объектов с использованием знаково-символических средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 110. | | | Текущая проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число». | Комбинированный | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность | Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|---|--|--|---|
| | | | | | вычислений изученными способами. | | | |
| Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (2 ч) | | | | | | | | |
| 111. | | | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | УОНМ | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |
| 112. | | | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). | УПЗиУ | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять | Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------|---|--|--|--|
| | | | | | самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | |
| Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$ (5 ч) | | | | | | | | |
| 113. | | | Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$ | УОНМ | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными | Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|-------|---|---|---|--|
| | | | | | условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | арифметических действий. | | |
| 114. | | | Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. | УПЗиУ | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 115. | | | Составление буквенных равенств. | УПЗиУ | Конструировать буквенные равенства в соответствии с | Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения | Планирует, контролирует и оценивает | Готовность использовать полученную |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|-------|--|---|---|---|
| | | | | | заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения. | учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | математическую подготовку при итоговой диагностике. |
| 116. | | | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | УОиСЗ | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---------|---|--|--|---|
| | | | | | заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | | | |
| 117. | | | Комплексная работа на межпредметной основе | УКЗ | Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений. | Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении). | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| Угол и его обозначение (2 ч) | | | | | | | | |
| 118. | | | Угол и его | Комбини | Различать и называть | Изображать угол и | Владеет | Владение |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | обозначение. Текущая проверочная работа «Решение задач». | ро- ванный | виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнить углы способом наложения, используя модели. | основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 119. | | | Практическая работа. Сравнение углов наложением. Контрольный устный счет (математический диктант) №4. | Комбини ро- ванный | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнить величины, выраженные в разных единицах. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативны ми умениями. |
| Виды углов (2 ч) | | | | | | | | |
| 120. | | | Виды углов. | Комбини ро- ванный | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы | Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит | Способность преодолевать трудности, доводить начатую |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | способы ее решения. Работает в информационной среде. | работу до ее завершения. |
| 121. | | | <i>Текущая проверочная работа</i> «Угол и его обозначение». | Комбинированный | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнить углы способом наложения, используя модели. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. |
| Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ (4 ч) | | | | | | | | |
| 122. | | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в | УОНМ | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов | Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вы- | Владет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|-----------------|--|---|--|---|
| | | | аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. | | сложения, вычитания, умножения и деления. | читаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения. | обобщение, моделирование). | при работе в парах. |
| 123. | | | Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий». | Комбинированный | Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 124. | | | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | УПЗиУ | Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям. | Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 125. | | | Текущая контрольная | УКЗ | Анализировать составное | Контролировать свою деятельность: проверять | Адекватно оценивает | Способность преодолевать |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|-----------------|--|--|--|---|
| | | | работа по теме «Письменные приемы вычислений». | | выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям. | правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| Виды треугольников (2 ч) | | | | | | | | |
| 126. | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). | УОНМ | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников. | Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный). | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 127. | | | Текущая проверочная работа «Виды углов и | Комбинированный | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы | Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, | Владеет основными методами познания | Владение коммуникативными умениями с целью реализации |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|---|--|--|---|
| | | | треугольников». | | способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников. | содержащих не более шести арифметических действий. | окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| Точное и приближенное значение величины (5 ч) | | | | | | | | |
| 128. | | | Точное и приближенное значение величины. | УОНМ | Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения. | Иметь представление о точности измерений. Понятие оточности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4 \text{ см}$). Оценивать точность измерений. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|-------------------------------------|-------------------|--|---|---|---|
| | Построение отрезка, равного данному (2ч) | | | | | | | |
| 129. | | | Построение отрезка, равного данному | УОНМ | Повторить изученные способы построения отрезка, равного данному. Открыть новый способ построения отрезка, равного данному. | Формировать умение строить отрезок, равный данному. Повторить знания геометрических фигур и умения их распознавать. | Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка), направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | Планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия |
| 130. | | | Построение отрезка, равного данному | Клмбини рованны й | Повторить изученные способы построения отрезка, равного данному. Открыть новый способ построения отрезка, равного данному. | Формировать умение строить отрезок, равный данному. Повторить знания геометрических фигур и умения их распознавать. | Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, | Планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|-------|---|--|--|---|
| | | | | | | | контроль, оценка), направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | действия |
| 131. | | | Административная годовая контрольная работа. | УКЗ | Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений. | Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении). | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 132. | | | Анализ ошибок, допущенных в | УПЗиУ | Различать понятия «точное» и | Оценивать правильность хода решения и | Планирует, контролирует и | Готовность использовать |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | контрольной работе. Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. | | «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения. | реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений. | оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |
| 133. | | | Мониторинг образовательных достижений учащихся | | | | | |
| 134. | | | Всероссийская проверочная работа по математике | | | | | |
| 134-136. | | | Резервные уроки. | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. и др Математика 4 класс в 2-х частях, Начальная школа 21 века

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 4 класс Методическое пособие Начальная школа 21 века

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольная работа № 1

Тема: «Нумерация многозначных чисел»

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа: восемь тысяч шестьсот девяносто; четыреста тысяч сорок; пятьсот три тысячи шестьдесят; семь тысяч семь.
2. Представь число 2 549 в виде суммы разрядных слагаемых.
3. Сравни числа 12 070 и 12 700. Сделай запись, используя знак < или >.
- 4*. Запиши наибольшее пятизначное число и наименьшее шестизначное число.
- 5*. Если из числа вычесть 1, то получится 10 000. Запиши это число.

Вариант 2

1. Запиши цифрами числа: двести семь тысяч тридцать один; девятьсот тысяч; восемьдесят тысяч семь; пятьдесят пять тысяч пять.
2. Запиши число 36 062 в виде суммы разрядных слагаемых.
3. Сравни числа 250 075 и 205 070. Сделай запись, используя знак < или >.
- 4*. Используя каждую цифру 0, 4, 3, 7, 9, 1 только один раз, запиши наибольшее и наименьшее шестизначные числа.
- 5*. Запиши число, которое больше 70 089 и меньше 70 091.

Контрольная работа № 2

Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Вариант 1

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 5360 \quad 70\,154 \quad 60892 \quad 10000 \\ + 2837^+ \quad 892-18273- 5074 \end{array}$$

2. Найди значение выражения: $12\,716 + 918 : 3 - 8\,017$.

3. Турист проехал 1 620 км в поезде, 325 км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько километров он прошёл пешком, если весь путь составляет 2 000 км?

Вариант 2

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 4\,270\,65\,329 \\ + 1\,895 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48806 \\ - 746 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20000 \\ - 23879 \\ \hline \end{array}$$

2 Найди значение выражения:

$$1\,020 - 160 - 5 + 9688.$$

3. На овощную базу привезли 4 750 кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1 860 кг, а моркови — 1520 кг. Сколько килограммов лука привезли на базу?

Контрольная работа №3

Тема: «Решение задач на движение»

Вариант 1

1. Расстояние от города до поселка 36 км. Сколько велосипедисту потребуется времени, чтобы проехать это расстояние со скоростью 9 км/ч ?
2. Орел летел 8с со скоростью 32 м/с. Сколько метров пролетел орел?
3. Малыш пробежал 20 метров за 10 с. С какой скоростью бежал малыш?
4. Теплоход шел по озеру 3 ч со скоростью 42 км/ч., затем 2 ч вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?
5. До привала турист прошел 32 км. Первые 3 ч он шел со скоростью 6 км/ч. Остальную часть пути он прошел за 2 ч. С какой скоростью шел турист до привала?

Вариант 2

1. Какое расстояние пробежит косуля за 3 ч, если она движется со скоростью 120 км/ч ?
2. Какова скорость лыжника, если он прошел 60 км за 5 ч с одинаковой скоростью?
3. За какое время пешеход пройдет 20 км, идя со скоростью 4 км/ч ?
4. Мотоциклист ехал 2ч со скоростью 80 км/ч и 3 ч со скоростью 70 км/ч. Какой путь проехал мотоциклист?.
5. От дома до леса лыжник шел 3 ч со скоростью 7 км/ч. По лесу он шел со скоростью 6 км/ч. Сколько времени он шел по лесу, если всего прошел 39 км?

Контрольная работа №4

Тема: «Свойства арифметических действий»

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

шесть тысяч, тридцать восемь тысяч сто двадцать пять

2. Выполни действия, записав их столбиком:

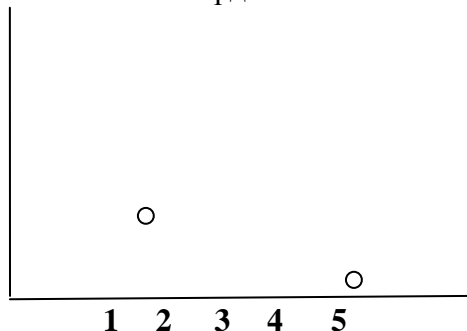
$$6\,274 + 1\,957$$

$$18\,367 - 2\,458$$

$$860\,250 + 9\,037$$

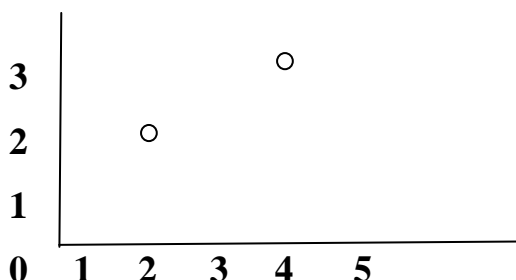
$$63\,291 - 21\,175$$

3. Поезд шёл 2 ч со скоростью 75 км/ч и 3 ч со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошёл поезд за все время движения?
4. Вычисли значение выражения
 $4 \cdot a + 360 : y$, если $a = 25$, $y = 90$
5. Запиши координаты точек



Вариант 2

1. Запиши цифрами числа:
восемь тысяч, пятьдесят две тысячи двести сорок три
2. Выполни действия, записав их столбиком:
 $5\ 107 + 3\ 954$ $70\ 452 - 1\ 274$
 $340\ 890 + 7\ 029$ $84\ 772 - 43\ 594$
3. За 3 ч поезд прошёл 210 км, а затем с той же скоростью шёл ещё 5 ч. Какой путь прошёл поезд за все время движения?
4. **Вычисли значение выражения**
 $(x + 150) : a$, если $x = 300$, $a = 50$.
5. **Запиши координаты точек**



Контрольная работа №5 Тема: «Умножение на 1000»

Вариант 1

1. Выполни умножение: $3\ 006 \times 7 =$ $12\ 094 \times 49 =$ $405 \times 908 =$
2. Найди значение выражения: $3\ 600 \times 7 - 200 : 5 \times 17$
3. Самолёт летел 3 ч со скоростью 950 км/ч, сделал посадку, а затем пролетел ещё 300 км. Какова длина маршрута самолёта?
4. На базу привезли 28 т картофеля. Весь картофель разложили в контейнеры по 100 кг. Сколько потребовалось контейнеров?
- 5*. Верно ли равенство? $2\ 000\ 000 : 1\ 000 : 100 : 10 = 2\ 000\ 000 : (1\ 000 : 100 : 10)$.

Вариант 2

1. Выполни умножение: $4\ 008 \times 6 =$ $23\ 092 \times 806 =$ $503 \times 703 =$
2. Найди значение выражения: $280 : 7 \times 24 + 1\ 300 \times 8 =$
3. После того, как самолет летел 2ч со скоростью 850 км/ч, до места назначения ему осталось пролететь 630 км. На какое расстояние самолет совершает перелет?
4. В саду собрали 16 т яблок. Все яблоки отправили на овощную базу на машинах, На каждую машину погрузили 1 000 кг яблок. Сколько было загружено машин?
- 5*. Во сколько раз надо увеличить число 10, чтобы получить 10 000 000?

Контрольная работа №6 Тема: «Письменные приемы умножения чисел»

Вариант 1

1.Выполни умножение:

$$\begin{array}{r} \times 4054\ 293 \\ 8' \quad 57 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 624 \\ ' \quad 358 \\ \hline \end{array}$$

2. Найди значение выражения:
 $120 - 54 - 800 : 20$.

3. Пешеход прошёл 30 минут со скоростью 96 м/мин. Какое расстояние прошёл пешеход?

Вариант 2

1.Выполни умножение:

$$\begin{array}{r} \times 506 \\ \times 3185 \\ \hline 949 \quad 596 \end{array} \quad \times 437$$

2. Найди значение выражения: $380 \times 45 + 900 : 45$

3. Турист шёл 25 мин со скоростью 120 м/мин. Какое расстояние прошёл турист?

Контрольная работа №7

Тема: «Умножение многозначных чисел»

Вариант 1

1. Выполни действия, записав их столбиком: $46\,739 + 8\,375$ 506×9 437×596

$$900\,600 - 78\,564 \quad 4\,608 : 6 \quad 3\,185$$

$\times 49$

2. Вычисли значение выражения: $(285 + 15) : 3 \cdot 5 + 280$

3. Туристы в первый день прошли на байдарках 30 км, двигаясь со скоростью 6 км/ч, а во второй день 35 км со скоростью 7 км/ч. Сколько времени туристы шли на байдарках эти два дня?

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника, у которого ширина 5 см, а длина 8 см.

5*. Запиши наибольшее четырёхзначное число, все цифры которого различны.

6*. 4 кг муки стоят 80 рублей. Килограмм гороха вдвое дешевле 1 килограмма муки.

Рассчитай стоимость 5 кг гороха.

Вариант 2

1. Выполни действия, записав их столбиком: $89\,564 + 9\,328$ $4\,506 \times 42$ $3\,006 \times 7$

$$805\,003 - 9\,367 \quad 3\,745 : 7 \quad 405 \times$$

908

2. Вычисли значение выражения: $400 - (60 + 30) : 10 \cdot 9$

3. Грузовая машина вышла из посёлка в 7 ч и прибыла в город в 13 ч. За это время она прошла 240 км, двигаясь с одинаковой скоростью. С какой скоростью шла машина?

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника, у которого ширина 4 см, а длина 7 см.

5*. Запиши наименьшее четырёхзначное число, все цифры которого различны.

6*. За 5 чашек кофе заплатили 30 рублей. Плитка шоколада стоит вдвое дороже чашки кофе. Сколько стоят чашка кофе и плитка шоколада?

Контрольная работа № 8

Тема: «Деление многозначного числа на однозначное»

Вариант 1

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 1054 : 2 & 86372 : 4 \\ 2\,380 : 14 & 15\,436 : 68 \end{array}$$

2. Путь длиной 1 600 м от станции до своего участка дачник прошёл со скоростью 100 м/мин. Сколько времени он затратил на дорогу?

3*. Верно ли равенство?

$$2\,000\,000 : 1\,000 : 100 : 10 = 2\,000\,000 : (1\,000 : 100 : 10).$$

Вариант 2

1. Выполни деление:

$$1284 : 6\,39\,865 : 54$$

$$158 : 2723\,068 : 73$$

2. Расстояние между двумя городами, равное 1200 км, автомобиль проехал за 10 ч. Вычисли скорость автомобиля.

3*. Во сколько раз надо увеличить число 10, чтобы получить 10 000 000?

Контрольная работа № 9

Тема: «Деление на двузначное число»

Вариант 1

1. Выполни деление:

$$195\,020 : 199 \quad 26\,568 : 216 \quad .92\,796 : 444$$

2. Реши уравнение

$$587 - y = 5\,870.$$

3. 1 820 кг капусты заквасили в 35 одинаковых бочках. Сколько капусты в одной бочке?

Вариант 2

1. Выполни деление:

$$3\,304 : 472 \quad 37\,800 : 315 \quad 10\,682 : 218$$

2. Реши уравнение

$$893 : a = 893$$

3. Площадь прямоугольника — 2 856 дм . Его ширина — 4 м 2 дм. Какова длина прямоугольник?

Контрольная работа № 10

Тема: «Решение уравнений»

Вариант 1

1. Выполни деление: $5\,372 : 4$ $24\,568 : 8$

2. Реши уравнения: $253 - x = 40$ $1860 : y = 20$ $3 \cdot x + 298 = 2113$

3. На базе было 5 тонн капусты. В один магазин отправили 500 кг капусты, а в другой — в 3 раза больше. Сколько капусты осталось на базе?

4*. На покупку 3 кг яблок мама потратила пятую часть своих денег. Сколько кг яблок она могла бы купить на все свои деньги?

5*. К числу 654 слева приписали цифру 2. На сколько увеличилось число?

Вариант 2

1. Выполни деление: $1\,856 : 4$ $78\,120 : 2$

2. Реши уравнения: $x - 72 = 123$ $y \cdot 24 = 288$ $a \cdot 5 - 850 = 2\,690$

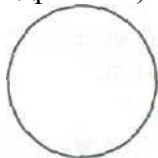
3. Длина пути туристов составляет 7 км. Сначала они прошли 600 м пешком, затем на автобусе проехали расстояние в 4 раза больше. Какое расстояние осталось пройти?

4*. На покупку 3 кг яблок мама потратила пятую часть своих денег. Сколько кг яблок она могла бы купить на все свои деньги?

5*. К числу 654 слева приписали цифру 2. На сколько увеличилось число?

Контрольная работа №11
Тема: «Виды углов и треугольников»
Вариант 1

1. Начерти острый угол A и прямой угол B .
2. Угол M равен 85° . Угол K на 20° больше угла M . Определи вид угла K .
3. Начерти какой-нибудь остроугольный треугольник.
4. Построй треугольник так, чтобы две его стороны были радиусами данной окружности. Определи вид построенного треугольника (равносторонний, разносторонний, равнобедренный).



5*. Верно ли высказывание: «Любой равносторонний треугольник является равнобедренным»?

Вариант 2

1. Начерти тупой угол A и прямой угол C .
 2. Угол S равен 100° . Угол X меньше угла S 4 раза. Определи вид угла X .
 3. Начерти какой-нибудь тупоугольный треугольник.
 4. Построй квадрат и проведи его диагональ. Определи вид каждого из получившихся треугольников.
- 5*. Верно ли высказывание: «Тупоугольный треугольник может быть равнобедренным»?

Контрольная работа по теме № 12
Тема: «Решение задач»

Вариант 1

1. За 4 одинаковых по цене пирожных заплатили 32 рубля. Кроме пирожных купили торт, который в 12 раз дороже пирожного. Сколько стоит торт? Какова стоимость всей покупки?
2. От причала в противоположных направлениях отплыли одновременно два катера. Скорость одного — 36 км/ч, а другого — 40 км/ч. Какое расстояние будет между катерами через 2 ч?
3. Масса трёх одинаковых лимонов 450 г. Гранат в 4 раза тяжелее лимона. Какова масса граната? Что покажут весы, если на них положить все лимоны и гранат?

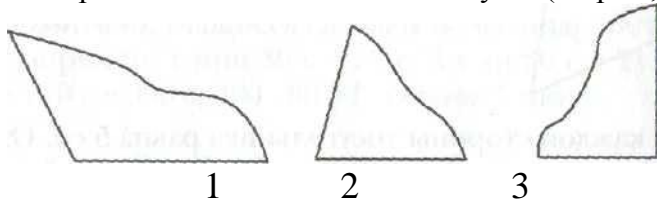
Вариант 2

1. Из школы вышли два ученика и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного — 100 м/мин, а другого — 80 м/мин. Какое расстояние будет между учениками через 5 мин?
2. За пять одинаковых по цене пачек чая заплатили 120 рублей. Цена пачки чая составляет треть цены банки кофе. Сколько стоят две банки кофе?
3. Из двух городов навстречу друг другу одновременно вышли два поезда, двигаясь со скоростями 75 км/ч и 80 км/ч. Через 2 ч поезда встретились на одной из станций. Вычисли расстояние между городами.

Контрольная работа по теме № 13
Тема: «Геометрические построения»

Вариант 1

1. Определи и запиши вид каждого угла (острый, прямой, тупой).



2. Величина угла A равна 35° . Определи вид угла.

3. Измерь и запиши длины сторон треугольника. Определи его вид (разносторонний, равнобедренный, равносторонний)

4. Масса трёх одинаковых лимонов 450 г. Гранат в 4 раза тяжелее лимона. Какова масса граната? Что покажут весы, если на них положить все лимоны и гранат?

5. Выполни действия:

$$408543 + 2837$$

$$50813 - 3904$$

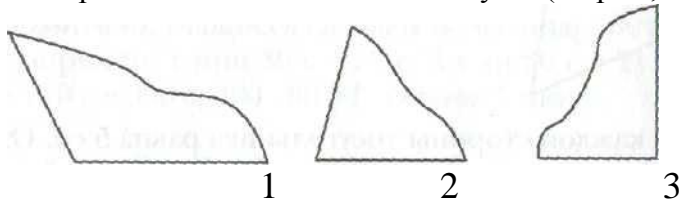
$$9105 : 5$$

$$4165 \times 8$$

- 6*. Величина одного из углов треугольника равна 160° . Может ли в этом треугольнике быть ещё и прямой угол?

Вариант 2

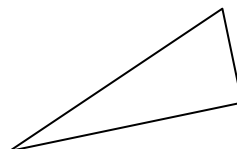
1. Определи и запиши вид каждого угла (острый, прямой, тупой).



2. Величина угла B равна 91° . Определи вид угла.

3. Измерь и запиши длины сторон треугольника. Определи его вид (разносторонний, равнобедренный, равносторонний)

Определи его вид (разносторонний,



4. Купили 200 г масла и сметану. Масса купленного масла в 4 раза меньше массы сметаны. Сколько купили сметаны?

5. Выполни действия:

$$901276 + 888$$

$$3064043 - 28750$$

$$126420 : 15$$

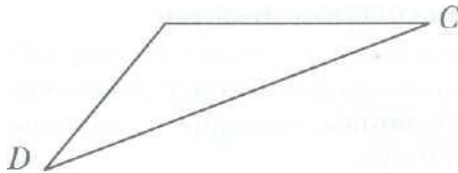
$$50106 \times 7$$

- 6*. Известно, что в треугольнике два угла острые. Каким может быть этот треугольник?

Итоговая контрольная работа за 4 класс

Вариант 1

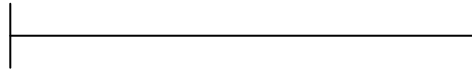
1. Найди значение выражения: $14 \cdot 250 - 32800 : 16 + 1078$.
 2. Измерь и запиши величину тупого угла в треугольнике BCD .
- B



3.. Ширина окна приблизительно равна 1 м98 см. Запиши эту величину с точностью до метра.

4. Запиши масштаб карты, если 1 см на карте соответствует расстоянию 2 500 000 см на местности.

5. Построй отрезок, равный данному отрезку, с помощью циркуля и линейки.



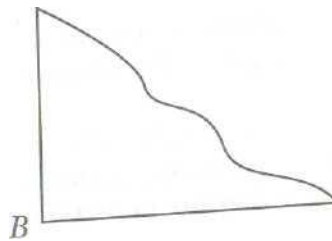
6*. Верно ли высказывание: «Любой угол, величина которого меньше 91° , является острым»?

7*. Запиши все натуральные числа, на которые делится без остатка число 24

Вариант 2

1. Вычисли значение выражения: $(38\,400 - 8\,400 : 420) : 5 + 105 \times 204$.

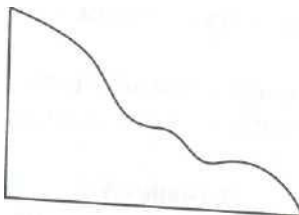
2. Измерь величину угла B . Запиши вид угла (прямой, острый, тупой).



3. Эстафета продолжалась 2 ч 30 мин 15 с. Верно ли, что она продолжалась примерно два с половиной часа?

4. Запиши масштаб плана, если 1 см на плане соответствует расстоянию 200 м на местности.

5. Измерь величину угла L . Построй угол D равный углу L с помощью транспортира и линейки.



6*. Верно ли высказывание: «Не существует равнобедренных тупоугольных треугольников»?

7*. Пешеход идёт со скоростью 5 км/ч. Какое расстояние он пройдёт за 6 мин?

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

| Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Издательский центр «Вентана-Граф» | http://www.vgf.ru |
| Образовательная социальная сеть | http://nsportal.ru |
| Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа | https://uchi.ru/ |
| Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей. | https://lecta.rosuchebnik.ru |

