**Муниципальное образовательное учреждение «Лицей»  
Ельниковского муниципального района   
Республики Мордовия**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована  УВЦ «Человек – Знаковая система» Руководитель:\_\_\_\_\_ Серегина В.А.  Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «Лицей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гулькин В.М.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

Рабочая программа

курса

по основам проектной и учебно-исследовательской деятельности в 10 классе

(подготовка и защита индивидуального проекта в условиях введения ФГОС СОО)

Авторский коллектив: Асташкина Н.В., Побожьев С.К.. Сальников С.С.

Ельники, 2022 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по основам проектной и учебно-исследовательской деятельности (подготовка и защита индивидуального проекта в условиях введения ФГОС СОО) составлена в соответствии с «**Положением о подготовке и защите индивидуального проекта обучающимися старших классов»** в МОУ «Лицей» Ельниковского муниципального района Республики Мордовия.

Актуальность введения учебного курса и создания рабочей программы обусловлены требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012. Данная программа адресована обучающимся 10 классов, но может быть использована в 9 классах на уровне основного общего образования (в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования), и при необходимости – в 11 классах. В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме не менее 70 (68) часов в течение одного или двух лет (в 10, в 11 или в 10 и 11 классах (2 полугодие 10 класса и 1 полугодие 11 класса) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный итоговой проект является особой формой организации самостоятельной работы обучающихся, отражающей результаты сформированности метапредметных и личностных результатов образования и является основным объектом оценки метапредметных результатов, сформированных у учащихся в ходе освоения основных образовательных программ.

Согласно Положения, индивидуальный итоговой проект может выполняться обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, самообразования, профильного обучения, воспитательной, общественно-полезной, профориентационной или иной деятельности.

Индивидуальный итоговый проект в 10-11 классах обязательно должен быть интегрированным, метапредметным или межпредметным (междисциплинарным), посвященным одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

В рамках предлагаемой программы обеспечивается сопровождение профильных учебных (преимущественно исследовательских) проектов, профессионально-ориентированных профильных и социальных (в том числе творческих) проектов старшеклассников.

Цели учебного курса – 1) обеспечить сопровождение процесса подготовки и защиты индивидуального проекта обучающимися 2) создать условия для развития проектно-исследовательских компетенций, достижения и оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Задачи курса:

* Познакомить обучающихся с теоретическим основами проектной и учебно-исследовательской деятельности, этапами подготовки индивидуального проекта, его видами, требованиями к процессу подготовки и защиты индивидуального проекта.
* Организовать индивидуальную работу и создать психолого-педагогические условия для продуктивной работы над проектом, применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
* Обеспечить консультативно-методическую поддержку, тьюторское сопровождение и контроль над выполнением проектов разного вида, соблюдением сроков, качества этапов работы.
* Организовать диагностику результативности выполнения программы в разных формах с целью получения обратной связи, оценки образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся.

В результате освоения курса **учащиеся 10-х классов научатся**:

* находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность,  перспективность и социальную значимость;
* формулировать цель исследования по решению проблемы, выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы, описывать проектируемый нормативный результат, планировать этапы работы, проводить самооценку результативности своей деятельности;
* формулировать задачи, направленные на реализацию цели исследования (проекта), выбирать методы, адекватные задачам исследования;
* изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;

осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий

экспериментального процесса;

* представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме  письменного текста или иной форме в зависимости от вида проекта;
* выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги

учебно-исследовательской или проектной деятельности; презентовать и защищать результаты работы.

Учащиеся **получат возможность научиться**:

* устанавливать связи проводимой работы с выбором будущей профессии или профилем дальнейшего образования;
* планировать свою работу и распределять время;
* анализировать собственное продвижение, уровень сформированности навыков самостоятельной работы;
* излагать и аргументировать собственную позицию;
* анализировать сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

**2. Содержание курса**

1. **Учебно-исследовательская и проектная деятельность.** Требования к индивидуальным проектам обучающихся. Виды индивидуальных проектов. Требования к формулировкам темы и результату проектной деятельности. Требования к организации работы над индивидуальным проектом. Требования к процессу разработки и защите индивидуального проекта. Этапы работы. Основы тайм-менеджмента при организации самостоятельной работы над проектом. Оценка результатов.

2. **Виды проектов.** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы работы над проектом**.**Ресурсное обеспечение. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и форм презентации готового проекта (продукта).

3. **Учебное исследование и исследовательский проект.** Структура исследовательской работы, виды, критерии оценки. Этапы и структура исследовательской работы**.** Логика научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Основные методы исследовательской деятельности. Результаты исследования и правила их оформления.

4. **Работа с информацией.** Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций. Использование каталогов и поисковых систем. Использование различных приемов структурирования информации. Правила цитирования.

5. **Создание индивидуальных проектов.** Выбор вида и темы индивидуального проекта. Формулировка и обоснование замысла, проблемы, предполагаемого результата. Планирование работы над проектом. Формулировка целей и задач, осмысление этапов работы, поиск и структурирование информации, организация подготовительной работы. Работа над продуктом. Подготовка к защите. Предзащита работы. Защита индивидуального проекта.

**3. Календарно-тематическое планирование**

**Задача проектной деятельности:** используя и корректируя содержание программы, составить КТП рабочей программы, продумав формулировки тем, количество часов, виды деятельности обучающихся и ожидаемые результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | Даты (план, факт) | Виды деятельности  обучающихся | Продукты деятельности обучающихся |
| Раздел 1. **Учебно-исследовательская и проектная деятельность.** | | | | | |
|  | Требования к индивидуальным проектам обучающихся. | 1 |  |  |  |
|  | Виды индивидуальных проектов. Требования к формулировкам темы и результату проектной деятельности. | 1 |  |  |  |
|  | Требования к процессу разработки и защите индивидуального проекта. Этапы работы. | 1 |  |  |  |
|  | Основы тайм-менеджмента при организации самостоятельной работы над проектом. Оценка результатов. | 1 |  |  |  |
| Раздел 2. **Виды проектов** | | | | | |
|  | Проект и исследование: общее и отличительное | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Учебное исследование и исследовательский проект.** | | | | |
|  | Структура исследовательской работы, виды, критерии оценки. Этапы и структура исследовательской работы**.** | 1 |  |  |  |
|  | Логика научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. | 1 |  |  |  |
|  | Основные методы исследовательской деятельности. Результаты исследования и правила их оформления. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Работа с информацией.** | | | | | |
|  | Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций. Использование каталогов и поисковых систем. | 1 |  |  |  |
|  | Использование различных приемов структурирования информации. Правила цитирования. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Создание индивидуальных проектов.** | | | | | |
|  | Определение проблемы как начала исследования | 1 |  |  |  |
|  | Выбор и формулирование темы | 1 |  |  |  |
|  | Обоснование актуальности исследования или проекта | 1 |  |  |  |
|  | Определение объекта и предмета исследования | 1 |  |  |  |
|  | Определение цели исследования или проекта | 1 |  |  |  |
|  | Формулировка гипотезы и задач исследования | 1 |  |  |  |
|  | Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования | 1 |  |  |  |
|  | Составление простого и сложного плана | 1 |  |  |  |
|  | Тезисы: оригинальные и вторичные. Основные правила написания тезисов и рецензии | 2 |  |  |  |
|  | Конспект письменного и устного текста | 3 |  |  |  |
|  | Планирование. Работа команды и распределение ролей | 1 |  |  |  |
|  | Обзор информационных источников | 4 |  |  |  |
|  | Оформление работы и подготовка приложений | 2 |  |  |  |
|  | Подготовка защитной речи | 1 |  |  |  |
|  | Подготовка презентации проекта или исследования. | 2 |  |  |  |
|  | Представление проекта или исследования в группе. | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |

**4. Этапы и сроки работы над индивидуальным итоговым проектом**

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Содержание этапов: подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта, основной этап (октябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта; заключительный (март): защита проекта, оценивание работы (по графику).

4.3. Контроль соблюдения сроков и качества работы обучающегося на каждом этапе осуществляет руководитель проекта.

**5. Формы организации образовательной и самостоятельной деятельности обучающихся, формы сопровождения процесса подготовки индивидуального проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа над проектом** | **Форма работы** | **этап** |
| Сентябрь | 1) выбор вида проекта  2) выбор темы, утверждение тем  3) постановка цели и задач, предмет, объект, гипотеза, методы исследования  4) определение актуальности  5) заполнение отчёта о ходе выполнения проекта | 1.учебное занятие 2.самостоятельная 3.консультативная 4.групповая  5.самоанализ | Подготовительный этап |
| Октябрь | 1) составление плана работы над проектом (структура проекта)  2) осуществление поиска, сбора информации  3) заполнение отчёта о ходе выполнения проекта | 1.учебное занятие 2.самостоятельная 3.самоанализ | Основной этап |
| Ноябрь | 1) систематизация и анализ собранной информации  2) заполнение отчёта о ходе выполнения проекта | 1.самостоятельная 2.консультативная 3.самоанализ |
| Декабрь | 1) переход к практической части (опрос, анкетирование, эксперимент, моделирование и т.д.)  2) оформление отчёта о ходе выполнения проекта | 1.самостоятельная (опытно-экспериментальная, практическая) 2.самоанализ |
| Январь | 1) переход к практической части (опрос, анкетирование, эксперимент, моделирование и т.д.)  2) оформление отчёта о ходе выполнения проекта | 1.самостоятельная (опытно-экспериментальная, практическая) 2.самоанализ |
| Февраль | 1) оформление проекта (Word - документ, презентация продукта)  2) экспертиза руководителя  3) предзащита проекта  4) внесение дополнений и корректировка | 1.самостоятельная 2.консультативная 3.групповая |
| Март  Апрель  Май |  | Защита проекта- публичное выступление (апрель, май - участие в конференциях различного уровня) | Заключительный этап |

5.1 Формой сопровождения процесса подготовки является Рабочая тетрадь с методическими рекомендациями. Индивидуальный проект. Автор Е.Н. Киселева. (Приложение №1)

**6. Формы промежуточного и итогового контроля.**

6.1 **Форма промежуточного контроля**

Промежуточный контроль проводится по каждому этапу выполненной работы согласно критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период оценивания | Критерии оценивания | Оценивание |
| сентябрь -октябрь | 1. Определение учащимся тематики и актуальности проекта /исследования 2. Составить развернутый план работы над проектом /исследованием с указанием временных интервалов, инструментов и методов, с определением целей и задач проекта /исследования, возможных рисков, определением конечного продукта/исследования. 3. Представление паспорта проекта. | **«5»** - Самостоятельная работа по всем пунктам с минимальной помощью руководителя  **«4»** - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения;  **«3»** - Низкая способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. работа выполнена в основном под руководством педагога  **«2»** - работа не готова к публичному представлению темы |
| ноябрь-декабрь | 1. Сбор теоретической информации по направлению проекта/исследования, её структурирование, компилирование. 2. Начало экспериментальной деятельности. 3. Промежуточный отчет за полугодие. | **«5»** - Самостоятельная работа по всем пунктам с минимальной помощью руководителя  **«4»** - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения;  **«3»** - Низкая способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. работа выполнена в основном под руководством педагога  **«2»** - работа не готова к публичному представлению темы |
| январь-февраль | 1. Завершение экспериментальной части. 2. Оформление проекта/исследования. 3. Подготовка презентации (к публичному выступлению). Подготовка к презентации продукта. | **«5»** - Самостоятельная работа по всем пунктам с минимальной помощью руководителя  **«4»** - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения;  **«3»** - Низкая способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. работа выполнена в основном под руководством педагога  **«2»** - работа не готова к публичному представлению темы |
| Март-апрель | 1. Публичное представление результатов исследования/проекта. 2. Рефлексия | На основании Положения о подготовке и защите индивидуального проекта  обучающимися старших классов ( с учетом требований рабочей тетради) |

6.2. **Форма итогового контроля.**

Оценивание проекта проводится на основании Положения о подготовке и защите индивидуального проекта обучающимися старших классов (с учетом требований рабочей тетради). Приложение №2

6.3 **Выставление итоговой отметки.**

Итоговая отметка выставляется в конце учебного года как среднеарифметическая по итогам двух полугодий и отметки за защиту проекта. Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект».

**7. Примерные темы проектов**

**Выбор формулировки темы** – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Выбирая тему исследования, автор должен руководствоваться несколькими правилами:

* тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям автора,
* тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу,
* в названии должна быть заложена какая-то проблема, вопрос или тайна,
* название должно выражать главную идею,
* название должно быть коротким, ёмким по содержанию, привлекательным и по возможности, максимально индивидуальным

**Примеры тем по различным видам индивидуальных проектов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды индивидуальных проектов** | **Примерные формулировки тем, идей проекта** | **Что именно будет исследоваться, разрабатываться (форма исследования или проекта)** | **Продукты самостоятельной деятельности обучающихся (форма оформления и представления результата)** | **ФИО обучающихся и руководителей индивидуального проекта** |
| 1. Теоретические (межпредметные, метапредметные) | Влияние магнитного поля на рост и развитие растений.  Гендерные особенности при переводе текста (на примере сказок О. Уаилда)  Магические числа. | Например: эксперимент, разные виды анализа, сравнение, классификация | исследовательская работа (эксперимент)  реферат с элементами исследования (сравнение, анализ) |  |
| 2. Прикладные | Тестовые и иные программы в определенной сфере.  Методические разработки в определенной сфере. | Например: алгоритм решения задачи, эссе, диагностические материалы | Презентация программы  Показ |  |
| 3. Профориентационные | Мой путь в профессию.  Мое профессиональное самоопределение.  Знаю. Умею. Могу.  Рынок труда.  Профессии будущего.  Нанотехнологии в медицине. | Например: профессиограмма, диагностическая карта оценки компетенций, интервью со специалистом | исследование, анализ, фотоотчет, |  |
| 4.Творческие | Творческая мастерская (прикладное искусство/из рук в руки).  Игровое пространство. | Сценарии, вопросы интервью, сюжеты видеофильмов, роликов социальной рекламы | создание видеороликов/написание статей  мастер-классы по обучению прикладным умениям.  создание компьютерных игр/настольных игр/ролевых игр в т.ч на местности, патриотических и т.д. |  |
| 5. Конструкторские | Робототехника.  Судо/авиа моделирование.  Архитектура.  Дизайн (ландшафтный, веб, интерьера, промышленный)  Реквизиты для исторических реконструкций. | Модели, программы, изделия | создание макетов/моделей. |  |
| 6.Социальный | Спорт в моей жизни/молодого поколения.  Лайфхаки по организации здорового образа жизни.  От старшего поколения младшему (волонтерское движение)  Профилактика правонарушений |  | исследовательская работа (социологических опрос)  исследовательская работа + социальная реклама.  создание постеров, листовок, баннеров. |  |
| 7. Патриотический | Возрождение пионерского движения/ юнармии /ЮИД и т.д.  Исторические реконструкции. |  | исследование с элементами анализа, сравнения.  написание статей/эссе, создание видеороликов  исследование, анализ с элементами театральных постановок |  |