

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОУ "Лицей"

РАССМОТРЕНО
Руководитель УВЦ



Аверкина С.В.
Протокол №1 от
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Паршева В.П.
Приказ №1 от
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора



Беляева Е.В.
Приказ №60/3 от
«02» 09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык »

(ID 1640142)

для обучающихся 5-9 классов

Составители: Ветчинникова В.И., Фадеева Т.Н., Аверкина С.В., Мещерова С.В., Агишева Т.А. - учителя английского языка МОУ «Лицей» Ельниковского муниципального района РМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласованно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера,

объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	0	1	
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	1	https://interneturok.ru/subject/english http://www.homeenglish.ru http://festival.1september.ru https://edu.skysmart.ru/student/vogumubeda
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	1	1	http://www.bilingual.ru/ http://www.onestopenglish.com www.ege.edu.ru http://www.eslgold.com http://www.esl-lab.com
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечател ьности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	9	1	1	http://www.onestopenglish.com http://abc-english-grammar.com
5	Родной город (село). Транспорт	9	1	1	

6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	1	
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	1	
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	9	1	1	
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1	1	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	1	
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

**Календарно-тематическое планирование
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы учим английский.	1				

2	Английский алфавит. Выдающиеся люди Великобритании.	1				https://interneturok.ru/subject/english http://www.homeenglish.ru http://festival.1september.ru https://edu.skysmart.ru/student/vogumubeda http://www.bilingual.ru/ http://www.onestopenglish.com www.ege.edu.ru http://www.eslgold.com http://www.esl-lab.com http://www.onestopenglish.com http://abc-english-grammar.com
3	Английский алфавит. Выдающиеся люди Соединённых Штатов Америки	1				
4	Английский алфавит. Выдающиеся люди Австралии.	1				
5	Английский алфавит. Выдающиеся люди Новой Зеландии.	1				
6	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и стран изучаемого языка.	1				
7	Выдающиеся поэты и писатели родной страны и стран изучаемого языка.	1				
8	Выдающиеся люди моей страны.	1				
9	Выдающиеся люди моей малой Родины, моего родного края.	1				
10	Обобщающее повторение. Проект.	1		1		
11	Школьный день.	1				
12	Снова школа.	1				
13	Первый школьный день.	1				
14	Любимые школьные предметы.	1				
15	Школы в России и Англии.	1				
16	Школьная жизнь. Проект.	1		1		

17	Приветствия.	1			
18	Гражданство.	1			
19	Урок контроля.	1	1		
20	Это я.	1			
21	Страны и национальности.	1			
22	Мои вещи.	1			
23	Моя коллекция.	1			
24	Сувениры из Англии.	1			
25	Наша страна. Проект.	1		1	
26	Покупка сувениров.	1			
27	Страны и столицы.	1			
28	Урок контроля.	1	1		
29	Мой дом - моя крепость.	1			
30	Дома.	1			
31	С новосельем.	1			
32	Моя комната.	1			
33	Типичный английский дом.	1			
34	Дома в старину.	1			
35	Тадж - Махал.	1			
36	Осмотр дома. Проект.	1		1	
37	Урок контроля.	1	1		
38	Семейные узы.	1			
39	Моя семья.	1			
40	Кто есть кто.	1			
41	Знаменитые люди.	1			
42	Американские телесемьи.	1			
43	Личные и семейные увлечения.	1			
44	Описания людей.	1			
45	Моя семья. Проект.	1		1	
46	Урок контроля.	1	1		
47	Животные мира.	1			

48	Удивительные создания.	1			
49	В зоопарке.	1			
50	Мой питомец.	1			
51	Пушистые друзья. Проект.	1		1	
52	Животные - национальные символы.	1			
53	Визит к ветеринару.	1			
54	Из жизни насекомого.	1			
55	Урок контроля.	1	1		
56	С утра до вечера.	1			
57	Подъём.	1			
58	На работе.	1			
59	Выходные.	1			
60	Главные достопримечательности.	1			
61	Семейное время.	1			
62	Вносим предложения. Проект.	1		1	
63	Обобщающее повторение по теме.	1			
64	Урок контроля.	1	1		
65	В любую погоду.	1			
66	Год за годом.	1			
67	Правильно одевайся.	1			
68	Это весело. Занятия в разные времена года.	1			
69	Климат Аляски.	1			
70	Одеваемся по погоде	1			
71	Времена года.	1			
72	Покупка одежды.	1			
73	Ну и погода! Проект.	1		1	
74	Урок контроля.	1	1		

75	Особые дни.	1			
76	Торжества.	1			
77	Готовим сами.	1			
78	Мой день рождения.	1			
79	День благодарения.	1			
80	Праздники и гулянья.	1			
81	Заказ блюд в ресторане.	1			
82	Когда я готовлю на кухне. Проект.	1		1	
83	Урок контроля.	1	1		
84	Жить в ногу со временем.	1			
85	За покупками.	1			
86	Было здорово!	1			

Тематический план бкласс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	животные. Климат, погода				
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

Календарно-тематическое планирование уроков в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Планируемые результаты
Модуль 1. Кто есть кто?				
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	03.09	Упр.3, с.6-7 Упр.1, с.5 (р.т.)	Предметные: Поиск и выделение необходимой информации. Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель. Регулятивные: Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Личностные: Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
2	1 а. Члены семьи	04.09	Упр.7, с.7 Упр.2,3, с.5 (р.т.)	
3	1 б. Кто ты?	06.09	Упр.8, с.9 Упр.1-3, с.6(р.т.)	
4	1 с. Моя страна	10.09	Упр.3,5, с.10 Упр.3, с.7(р.т.)	
5	1d. Уголок культуры. Великобритания.	11.09	Упр.3, с.11	
6	English in Use 1. Знакомство, приветствия. Личное письмо	13.09	Упр.1, с.12(учить) Упр.4, с.8 (р.т.)	
7	Extensive Reading 1. География. Земля	17.09	С.9 (р.т.)	
8	Обобщающее повторение раздела	18.09	С.10 (р.т.)	
9	Контрольная работа по модулю 1.	20.09	Повторить лексику, правила	
10	Семьи. Тексты “Spotlight on Russia”	24.09	Книга для чтения с.3	
Модуль 2. Вот такие мы!				
1	2а. Время радости.	27.09	Упр.8,с.17 С.11 (р.т)	Предметные: Изучение новой лексики об интерьере квартиры. Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Регулятивные: Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений Личностные: При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
2	2б. У меня дома.	01.10	Упр.5,с.18 Упр.1,2, с.12 (р.т.)	
3	Предлоги места. Неопределенные местоимения	02.10	Упр.10, с.19 Упр.4, с.12 (р.т.)	
4	2с. По соседству. Мой микрорайон	04.10	Упр.4, с.20 Упр.1, с.13 (р.т.)	
5	2d. Знаменитые улицы.	08.10	С.14 (р.т.)	
6	English in Use 2. Урок-чтение. Заявка на обслуживание	09.10	С.15 (р.т.)	
7	Extensive Reading 2. Выполнение плана-чертежа в масштабе	11.10	Упр.3, с.23 С.16 (р.т.)	
8	Дачи. Тексты “Spotlight on Russia”	15.10	Книга для чтения с.4	
9	Обобщающее повторение раздела	16.10	С.24	
10	Контрольная работа по модулю 2	18.10	Повторить лексику, правила	

Модуль 3. Поехали!				
1	3a. Безопасность на дорогах.	22.10	Упр.5,9 с.27 С.17 (р.т.)	Предметные: Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера. Выделение информации из прочитанного Регулятивные: Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Личностные: Развитие диалога. объяснение маршрута проезда; Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
2	3b. В движении.	23.10	С.18 (р.т.)	
3	Модальные глаголы в значении разрешения, запрещения, рекомендации	25.10	Упр.10, с.29 С.18 (р.т.)	
4	3c. С ветерком.	05.11	Упр.5, с.30 С.19 (р.т.)	
5	3d. Виды транспорта в Лондоне	06.11	С.20 (р.т.)	
6	Метро. Тексты Spotlight on Russia 3.	08.11	Книга для чтения с.5	
7	English in Use 3. Как пройти...?	12.11	С.21 (р.т.)	
8	Extensive Reading 3. Что означает красный свет?	13.11	С.22 (р.т.)	
9	Обобщающее повторение раздела	15.11	С.34	
10	Контрольная работа.	19.11	Повторить лексику, правила	
Модуль 4. День за днем.				
1	4a. День и ночь – сутки прочь	20.11	Упр.6(b,c),9,с.37 Упр.3,с.23 (р.т.)	Предметные: Изучение лексики о животных. Познание правил использования той или иной формы настоящего времени. Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения. Регулятивные: Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени. Развитие волевых усилий при применении установленных правил. Личностные: Развитие монолога о сравнении качеств животных. Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации.
2	4b. Как насчет...?	22.11	Упр.6,7, с.38-39 Упр.1,2, с.24(р.т.)	
3	Настоящее простое время	26.11	Упр.11, с.39 Упр.3, с.24 (р.т.)	
4	4c. Мой любимый день	27.11	Упр.5, с.40 Упр.3,4, с.25(р.т.)	
5	4d. Жизнь подростков в Великобритании	29.11	Упр.4, с.41 с.26(р.т.)	
6	Привет! Тексты Spotlight on Russia 4.	03.12	Книга для чтения с.6	
7	English in Use 4. Назначение/отмена встречи	04.12	С.27 (р.т.)	
8	Extensive Reading 4. Вычерчиваем числа. Математика.	06.12	С.28 (р.т.)	
9	Обобщающее повторение раздела	10.12	С.44	
10	Контрольная работа по модулю 4.	11.12	Повторить лексику, правила	

Модуль 5. Праздники				
1	5a. Время праздников	13.12	Упр.4,10, с.47 Упр.1,2, с.29(р.т.)	Предметные: Изучение правил грамматики Past Simple. Изучение новой лексики. Регулятивные: Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания. Личностные: Обращение за помощью, формулирование своих затруднений. Знакомство с английской литературой.
2	5b. Отпразднуем!	17.12	Упр.4,5,с.49 Упр.1, с.30 (р.т.)	
3	Настоящее продолженное время	18.12	Упр.9, с.49 Упр.2,3 с.30 (р.т.)	
4	5с. Особые дни	20.12	Упр.4,6, с.50 Упр.3,с.31	
5	5d. Шотландские игры	24.12	Упр.6,с.51 С.32 (р.т.)	
6	English in Use 5. Как заказать цветы	25.12	С.33 (р.т.)	
7	Extensive Reading 5. В Зазеркалье. Литература.	27.12	Упр.4, с.53	
8	Тексты Spotlight on Russia 5. Белые ночи	10.01	Книга для чтения с.7	
9	Обобщающее повторение раздела	14.01	С.34 (р.т.)	
10	Контрольная работа по модулю 5	15.01	Повторить лексику, правила	
Модуль 6. Свободное время. Досуг.				
1	6a. Свободное время	17.01	Упр.3(с),8,с.57 С.35 (р.т.)	Предметные: Изучение грамматики правильных глаголов. Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме. Развитие навыка чтения, изучение лексики. Регулятивные: Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Личностные: Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
2	6b. Поиграем!	21.01	Упр.1,2, с.36 (р.т.)	
3	Сравнение времен настоящего простого и длительного. Настоящее продолженное и прошедшее простое время	22.01	Упр.8,10, с.59 Упр.3,с.36 (р.т.)	
4	6с. Досуг	24.01	С.37 (р.т.)	
5	6d. Настольные игры	28.01	Упр.5, с.61 С.38 (р.т.)	
6	Тексты Spotlight on Russia 6. Свободное время	29.01	Книга для чтения с.8	
7	English in Use 6. Покупка подарка	31.01	С.39 (р.т.)	
8	Extensive Reading 6. Кукольный театр	04.02	С.40 (р.т.)	
9	Обобщающее повторение раздела	05.02	С.64	
10	Контрольная работа по модулю 6	07.02	Повторить лексику, правила	
Модуль 7. Сегодня и вчера.				
1	7a. В прошлом	11.02	Упр.5,6, с.67 С.41 (р.т.)	Предметные: Изучение некоторых неправильных глаголов.
2	7b. Дух Хеллоуина	12.02	Упр.3 с.68	

			Упр1,с.42 (р.т.)	Обучение грамотному сравнению. Развитие навыка чтения, изучение лексики. Регулятивные: Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Личностные: Обращение за помощью, формулирование своих затруднений. Повышение коммуникативной компетенции.
3	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы (повторение)	14.02	Упр.8, с.69 Упр.2, с.42 (р.т.)	
4	7с. Они были первыми	18.02	Упр.5, с.70 С.43 (р.т.)	
5	7d. Стальной человек	19.02	С.44 (р.т.)	
6	Тексты Spotlight on Russia 7. Слава	21.02	Книга для чтения с.9	
7	English in Use 7. В бюро находок	25.02	Упр.5, с.72 С.45 (р.т.)	
8	Extensive Reading 7. Игрушки из прошлого. История	26.02	Упр.5, с.73 С.46 (р.т.)	
9	Обобщающее повторение раздела	28.02	С.74	
10	Контрольная работа по модулю 7	04.03	Повторить правила, лексику	
Модуль 8. Правила и инструкции.				
1	8а. Таковы правила	05.03	Упр.5,6, с.77 С.47 (р.т.)	Предметные: Изучение новой лексики и выражений. Чтение и разбор аутентичной информации. Регулятивные: Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы. Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха. Личностные: Развитие межкультурной компетенции. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
2	8b. А давай...?	07.03	Упр.1, с.48 (р.т.)	
3	Степени сравнения прилагательных	11.03	Упр.8, с.79 Упр.2,4, с.48 (р.т.)	
4	8с. Правила и инструкции	12.03	Упр.7, с.80 С.49 (р.т.)	
5	8d. Самые высокие здания мира	14.03	Упр.5, с.81 С.50 (р.т.)	
6	Тексты Spotlight on Russia 8. Московский зоопарк	18.03	Книга для чтения с.10	
7	English in Use 8. Заказ театральных билетов	19.03	С.51 (р.т.)	
8	Extensive Reading 8. Чисто ли в твоём микрорайоне?	21.03	Упр.4, с.83 С.52 (р.т.)	
9	Обобщающее повторение раздела	01.04	С.84	
10	Контрольная работа по модулю 8	02.04	Повторить лексику, правила	
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.				
1	9а. Еда и напитки	04.04	Упр.8,9, с.87, с.53(р.т.)	Предметные: Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера. Повторение грамматики в Present
2	9b. Что в меню?	08.04	Упр.1-3 с.54 (р.т.)	
3	Настоящее соверщённое время	09.04	Упр.8, с.89 Упр.4, с.54 (р.т.)	
4	9с. Давай готовить!	11.04	Упр.4,5, с.90	

			C.55 (p.т.)	Simple, Present Continuous. Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Регулятивные: Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы. Личностные: Развитие межкультурной компетенции. Расширение кругозора для диалоге о еде.	
5	9d. Кафе и закусовые в Великобритании	15.04	Упр.5, с.91 C.56 (p.т.)		
6	Тексты Spotlight on Russia 9. Грибы	16.04	Книга для чтения с.11		
7	English in Use 9. Заказ столика в ресторане	18.04	Упр.3, с.92 C.57 (p.т.)		
8	Extensive Reading 9. Кулинария	22.04	Упр.4, с.93 C.58 (p.т.)		
9	Обобщающее повторение раздела	23.04	C.94		
10	Контрольная работа по модулю 9.	25.04	Повторить правила, лексику		
Модуль 10. Каникулы					
1	10a. Планы на каникулы	29.04	Упр.10,с.97 C.59 (p.т.)		Предметные: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Развитие умений продуктивного письма. Использование новых выражений и лексики в устной речи. Регулятивные: Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы. Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации. Личностные: Развитие межкультурной компетенции. Расширение кругозора, диалоги при бронировании номера в гостинице.
2	10б. Какая погода?	30.04	Упр.5,с.98 Упр.1-3, с.60(p.т.)		
3	Формы выражения будущего времени.	06.05	Упр.10, с.99 Упр.4, с.60 (p.т.)		
4	10с. Выходные с удовольствием!	07.05	Упр.5, с.100 C.61 (p.т.)		
5	10d. В Эдинбург на каникулы!	13.05	Упр.5, с.101 C.62 (p.т.)		
6	English in Use 10. Бронирование номера в гостинице.	14.05	C.63 (p.т.)		
7	Обобщающее повторение раздела	16.05	C.64 (p.т.) с.104		
8	Контрольная работа по модулю 10.	20.05	Повторить лексику, правила		
9	Extensive Reading 10. Пляжи.	21.05	Упр.5,с.103		
10	Тексты Spotlight on Russia 10. Сочи	23.05	Книга для чтения с.12		
11	Резерв				
12	Резерв				
	Итого: 102 часа				

Тематический план 7 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Проекты
1	Школа.	17	1	1
2	Язык мира.	18	1	1
3	Некоторые факты англоговорящих стран.	17	1	1
4	Живые существа вокруг нас.	17	1	1
5	Экология.	16	1	1
6	Здоровый образ жизни.	17	1	1
	Итого	102	1	1

Календарно-тематическое планирование на 2024/25 учебный год

7 класс

№ п/п	Название темы урока	Дата проведения		Домашнее задание	Планируемые результаты УУД
		План	Факт		
Unit 1. Schools and Schooling					
1	Step 1. Школа и обучение.	03.09		Упр.8,9, с.8	<p>Познавательные: Развивать языковую догадку по сходству с русским языком. Опровергать утверждения или соглашаться с ними. Находить информацию. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p> <p>Регулятивные: Планировать действия. Работать по плану. Самостоятельно организовывать свою работу. Осуществлять само- и взаимопроверку, коррекцию. Оценивать степень успешности.</p> <p>Коммуникативные:</p>
2	Снова в школу.	04.09		Упр.10, с.8	
3	Step 2. Школьные принадлежности.	05.09		Упр.8,9,10, с.11-12	
4	Step 3. Покупка вещей для школы.	10.09		Упр.8-10, с.14-15	
5	Step 4. Школы в Англии и Уэльсе.	11.09		Упр.8, с.18-19	
6	Начальная и средняя школы в Британии.	12.09		Упр.9,10, с.19	
7	Step 5. Школьные предметы.	17.09		Упр.8-10, с.22	
8	Step 6. Школьная жизнь в России и за границей.	18.09		Упр.8, 10, с.27-28	
9	Фразы школьного обихода.	19.09		Упр.9,10, с.27-28	
10	Step 7. Система образования в Британии и России.	24.09		Упр.8, с.31	
11	Глаголы и прилагательные с предлогами.	25.09		Упр.9,10, с.32	
12	Step 8. Обучение в современных школах.	26.09		Упр.9,10, с.36	
13	Фразовый глагол talk	01.10		Упр.8,11, с.35-36	
14	Step 9. Типы школ.	02.10		Упр.8-10, с.40	
15	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	03.10		Слова с.40	

16	Контрольная работа.	08.10		Упр.5, с.42	Участвовать в диалоге, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, работать в группах, парах. Личностные: Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру. Формирование чувства уважения и любви к своей семье, стране. Приобретение опыта взаимопомощи и сотрудничества Пользоваться правилами поведения, общими для всех людей. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду
17	Проект «Старейшие школы Англии»	09.10		С.43	

Unit 2. The Language of the World

1	Step 1. Язык мира.	10.10		Упр.8, с.47	Познавательные: Находить информацию. Анализировать и обобщать (делать выводы на основе фактов). Классифицировать. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов Регулятивные: Планировать действия. Работать по
2	Настоящее совершенное время.	15.10		Упр.9,10, с.47-48	
3	Step 2. Языки и словари.	16.10		Упр.8, с.51	
4	Отрицательные предложения в Present Perfect.	17.10		Упр.9,10, с.52	
5	Step 3. Говорим о завершённых действиях.	22.10		Упр.8-10, с.56	
6	Step 4. Распространение английского языка в мире.	23.10		Упр.8,9,с.60	
7	Употребление Present Perfect.	24.10		Упр.10, с.60	
8	Step 5. Варианты английского языка.	05.11		Упр.8,9, с.65	
9	Вопросы в Present Perfect.	06.11		Упр.10,11, с.66	
10	Step 6. Американский вариант английского.	07.11		Упр.9, с.70	
11	Как сказать, что нравится, а что нет.	12.11		Упр.8,10, с.70	
12	Step 7. Правила использования словарей.	13.11		Упр.8-10, с.74	
13	Step 8. Словообразование. Производные слова	14.11		Упр.8-10, с.77-78	

14	Step 9. Изучение английского языка в школах.	19.11		Упр.8-10, с.80	плану. Самостоятельно организовывать свою работу. Осуществлять само- и взаимопроверку, коррекцию.
15	Важность английского языка в наши дни.	20.11		Упр.5, с.83	Оценивать степень успешности.
16	Повторение. Подготовка к контрольной работе	21.11		Слова с.80-81	
17	Контрольная работа	26.11		Подготовить проект с.83	
18	Проект «Разные варианты английского языка»	27.11		С.83	Коммуникативные: Излагать свое мнение, подтверждая фактами. Участвовать в диалоге. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. Работать в паре и группе в разных ролях. Личностные: Приобретение опыта взаимопомощи и сотрудничества. Формирование чувства уважения и любви к своей семье, стране Пользоваться правилами поведения, общими для всех. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду
Unit 3. Some Facts About the English-speaking World					
1	Step 1. Некоторые сведения об англоязычном мире.	28.11		Упр.8-10, с.87-88	Познавательные: Находить информацию. Анализировать и обобщать (делать выводы на основе фактов) Классифицировать. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной
2	Step 2. География США.	03.12		Упр.8,9, с.92-93	
3	Некоторые сведения о городах США.	04.12		Упр.10, с.93	
4	Step 3. Вашингтон – столица США.	05.12		Упр.8,9, с.96	
5	Употребление Present Perfect.	10.12		Упр.10, с.96	
6	Step 4. Некоторые сведения об Австралии.	11.12		Упр.8-10, с.101-102	

7	Step 5. Города Австралии.	12.12		Упр.8,9, с.105	<p>форме. Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p> <p>Регулятивные: Планировать действия. Работать по плану. Осуществлять само- и взаимопроверку, коррекцию. Оценивать степень успешности.</p> <p>Коммуникативные: Излагать свое мнение, подтверждая фактами. Участвовать в диалоге. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. Работать в паре и группе в разных ролях.</p> <p>Личностные: Пользоваться правилами поведения, общими для всех. Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру. Формирование чувства уважения к другим народам. Осознание своей принадлежности народу, стране. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду</p>	
8	Различия в употреблении Present Perfect, Past Simple.	17.12		Упр.10,11, с.106		
9	Step 6. Что мы знаем об Австралии?	18.12		Упр.8, с.111		
10	Австралийская флора и фауна.	19.12		Упр.9,10, с.111-112		
11	Step 7. Страны, языки, нации.	24.12		Упр.8,9,с.117		
12	Туристические достопримечательности США и Австралии.	25.12		Упр.10, с.117		
13	Step Достопримечательности США и Австралии.	26.12		Упр.8-10, с.121		
14	Step 9. Посещение США и Австралии.	09.01		Упр. 8-10, с.124		
15	Повторение. Подготовка к к/р	14.01		Слова с.124		
16	Контрольная работа	15.01		Упр.5,с.127		
17	Проект «Тасмания – самый большой штат Австралии»	16.01		С.128		
Unit 4. Living Things Around Us						

1	Step 1. Живое вокруг нас.	21.01		Упр.8-10,с.8-9	<p>Познавательные: Анализировать и обобщать (делать выводы на основе фактов). Классифицировать. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p> <p>Регулятивные: Планировать действия. Работать по плану. Осуществлять само- и взаимопроверку. Оценивать степень успешности.</p> <p>Коммуникативные: Излагать свое мнение, подтверждая фактами. Участвовать в диалоге. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. Работать в паре и группе в разных ролях.</p> <p>Личностные: Пользоваться правилами поведения, общими для всех. Отделять оценку поступка от оценки человека. Осознавать и оценивать свои личностные качества. Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру. Формирование внутренней позиции</p>
2	Step 2. Необычные птицы. Слова other, another.	22.01		Упр.8-10, с.12	
3	Step 3. Животные и растения.	23.01		Упр.8, с.16	
4	Слова the other, the others.	28.01		Упр.9,10, с.16	
5	Step 4. Птицы и животные нашей планеты.	29.01		Упр.8, с.20	
6	Настоящее совершённое продолженное время.	30.01		Упр.9,10, с.21	
7	Step 5. Приматы. Вопросы в Present Perfect Progressive	04.02		Упр.8-10, с.24-25	
8	Step 6. Насекомые.	05.02		Упр.8,9, с.30	
9	Фразы приветствия и поздравления.	06.02		Упр.10,11, с.30	
10	Step 7. Природа Британии.	11.02		Упр.8, с.33	
11	Употребление Present Perfect Progressive.	12.02		Упр.9,10, с.34	
12	Step 8. Животные в зоопарках.	13.02		Упр.8-10, с.38-39	
13	Step 9. Необычные животные.	18.02		Упр.8-9, с.42	
14	Повторение. Подготовка к контрольной работе	19.02		Слова с.42	
15	Контрольная работа	20.02		Упр.5, с.45	
16	Проект «Животные и птицы, ставшие символами городов России»	25.02		С.45	
17	Резервный урок.	26.02			

					школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду
Unit 5. The ABC of Ecology					
1	Step 1. Азбука экологии.	27.02		Упр.8,9, с.50	<p>Познавательные: Находить информацию. Анализировать и обобщать (делать выводы на основе фактов). Классифицировать. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p> <p>Регулятивные: Планировать действия. Работать по плану. Осуществлять само- и взаимопроверку, коррекцию. Оценивать степень успешности.</p> <p>Коммуникативные: Излагать свое мнение, подтверждая фактами. Участвовать в диалоге. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. Работать в паре и группе в разных ролях.</p> <p>Личностные: Пользоваться правилами поведения, общими для всех.</p>
2	Национальные заповедники в России.	04.03		Упр.10, с.50	
3	Step 2. Экология как наука. Интернациональные слова.	05.03		Упр.8-10, с.54	
4	Step 3. Животные и их среда обитания. Возвратные местоимения.	06.03		Упр.8-10, с.57-58	
5	Step 4. Сохраняйте окружающую среду.	11.03		Упр.8-10, с.61	
6	Step 5. Опасность загрязнения.	12.03		Упр.8,9, с.65	
7	Различия Present Perfect, Present Perfect Progressive.	13.03		Упр.10, с.65	
8	Step 6. Экологические сообщества.	18.03		Упр.9,10, с.70	
9	Даём инструкции по-английски.	19.03		Упр.8, с.70	
10	Step 7. Решение экологических проблем.	20.03		Упр.8-10, с.74	
11	Step 8. Загрязнение воды.	01.04		Упр.8,9, с.78	
12	Спасите планету.	02.04		Упр.10,11, с.79	
13	Повторение. Подготовка к контрольной работе	03.04		Упр.8-10, с.82	
14	Контрольная работа	08.04		Слова с.82	
15	Проект «Вымирающие животные и растения нашей страны»	09.04		С.85	
16	Резервный урок	10.04			

					Осознавать и оценивать свои личностные качества. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду.
Unit 6. Living Healthy					
1	Step 1. Здоровый образ жизни.	15.04		Упр.8, с.90	<p>Познавательные: Находить информацию. Анализировать и обобщать (делать выводы на основе фактов) Классифицировать. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p> <p>Регулятивные: Планировать действия. Работать по плану. Осуществлять само- и взаимопроверку, коррекцию. Оценивать степень успешности.</p> <p>Коммуникативные: Излагать свое мнение, подтверждая фактами. Участвовать в диалоге. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. Работать в</p>
2	Здоровая и нездоровая еда.	16.04		Упр.9,10, с.90	
3	Step 2. Поддержание хорошей формы. Наречия too, enough.	17.04		Упр.8-10, с.93-94	
4	Step 3. Части тела.	22.04		Упр.8,с.97	
5	Проблемы со здоровьем.	23.04		Упр.9,10, с.97	
6	Step 4. Секрет долголетия.	24.04		Упр.8,9, с.101	
7	На приёме у врача.	29.04		Упр.10,11, с.112	
8	Step 5. Проблемы со здоровьем.	30.04		Упр.8-10, с.104-105	
9	Step 6. Посещение доктора.	06.05		Упр.8, с.110	
10	Восклицания в диалогах.	07.05		Упр.9,10, с.110	
11	Step 7. Сбалансированная и здоровая еда	13.05		Упр.8-10, с.113	
12	Step 8. Люди с ограниченными физическими возможностями.	14.05		Упр.8, с.118	
13	Здоровый образ жизни.	15.05		Упр.9,10, с.118	
14	Повторение. Подготовка к контрольной работе	20.05		Упр.8-10, с.121-122	
15	Контрольная работа	21.05		С.122-123	
16	Проект «Наше здоровье»	22.05		С.124	
17	Анализ контрольной работы	27.05		Упр.3,4, с.124	

					<p>паре и группе в разных ролях.</p> <p>Личностные: Пользоваться правилами поведения, общими для всех. Формирование чувства уважения к другим народам. Осознание своей принадлежности народу, стране Осознавать и оценивать свои личностные качества. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду.</p>
--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п			В том числе
--------------	--	--	--------------------

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Unit 1 «Sport and Outdoor Activities »	24	1	1
2	Unit 2 «Performing Arts: Theatre »	24	1	-
3	Unit 3 « Performing Arts: Cinema »	31	1	1
4	Unit 4 «The Whole World Knows Them»	23	1	1
	Итого	102	4	3

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы урока	Дата проведения		Домашнее задание	Планируемые результаты УУД
		план	факт		
Unit 1 Sport and Outdoor Activities					
1	Step 1. Каникулы в России и за границей	05.09		Упр.9,10, с.9	<p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные: обобщать правила чтения; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Зимние и летние виды спорта".</p> <p>Коммуникативные: составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p>
2	Структура used to	07.09		Упр.8,11, с.9	
3	Step 2. Сравнительная степень прилагательного little, конструкции с less	08.09		Упр.8,9, с.13-14	
4	Виды спорта и спортивных игр	12.09		Упр.10,11, с.14	
5	Step 3. Употребление названий видов спорта с глаголами	14.09		Упр.8,9, с.18	
6	Спорт в Британии	15.09		Упр.10,11, с.18	
7	Step 4. Спортивная одежда и снаряжение	19.09		Упр.8,9, с.22-23	
8	Древние Олимпийские игры	21.09		Упр.10,11, с.23	
9	Step 5. Прошедшее совершенное время	22.09		Упр.8,9, с.26-27	
10	Современные Олимпийские игры	26.09		Упр.10,11, с.27	
11	Step 6. Летние и Зимние олимпийские игры.	28.09		Упр.8,9, с.30	
12	Речевые клише «Как сделать предложение»	29.09		Упр.10,11, с.30	
13	Step 7. Комбинации со словом else	03.10		Упр.8,9, с.35	
14	Спорт в вашей школе.	05.10		Упр.10,11, с.35	
15	Step 8. Суффиксы прилагательных –ic, -al, -ical Фразовый глагол end	06.10		Упр.8, с.40	

16	Известные тренеры. Татьяна Тарасова	10.10		Упр.9,10, с.41	составлять план выполнения задач с помощью учителя.
17	Step 9. Спорт в вашей жизни	12.10		Упр.8,9, с.45	
18	Бокс. Нужен ли такой жесткий спорт?	13.10		Упр.10,11, с.46	
19	Урок повторения. Подготовка к контрольной работе	17.10		Упр.12,19, с.17,29	
20	Step 10. Контрольная работа	19.10			
21	Паралимпийские игры	20.10		Подготови ть проект	
22	Проект «Олимпийские игры»	24.10		Упр.22, с.33	
23	Анализ контрольной работы	26.10		Упр.23, с.34	
24	Обобщение по теме «Спорт»	27.10		Лексика раздела 1	
Unit 2 Performing Arts: Theatre					
1	Step 1. Виды развлечений	07.11		Упр.8,9, с.54	Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности. Предметные : работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; правильно употреблять в речи и на письме прошедшее простое и совершенное время в придаточных предложениях задавать общие и специальные вопросы. Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое
2	Прошедшее простое и совершенное время в придаточных с предлогами after, before	09.11		Упр.10,11, с.54	
3	Step 2. Твое свободное время	10.11		Упр.8,9, с.58.	
4	История развлечений	14.11		Упр.10,11, с.58	
5	Step 3. Описание театра Суффиксы существительных –ance, -ence, -ist. Фразовый глагол hold	16.11		Упр.8,9, с.63	
6	Покупка билетов в театр. Косвенная речь	17.11		Упр.10,11, с.63	
7	Step 4. Посещение театра Употребление предлогов со словом ticket	21.11		Упр.8,9, с.67	
8	Глаголы, вводящие прямую речь. Согласование времен	23.11		Упр.10,11 с.68	
9	Step 5. Любите ли вы театр?	24.11		Упр.8,9, с.71-72	
10	Вильям Шекспир	28.11		Упр.10,11 с.72	
11	Step 6. История театра Глобус	30.11		Упр.8,9, с.76	
12	Косвенная речь. Лексические изменения в косвенной речи.	01.12		Упр.10,11 с.76	
13	Step 7. Пьесы Вильяма Шекспира	05.12		Упр.8,9, с.81	

14	Выражения для описания последовательных событий	07.12		Упр.10,11, с.81	высказывание с опорой на образец. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
15	Step 8. Словообразование. Суффиксы существительных	08.12		Упр.8,9, с.86	
16	Восстановление театра Глобус	12.12		Упр.10,11, с.86	
17	Step 9. Что такое пантомима?	14.12		Упр.8,9, с.91	
18	Употребление слов like, alike	15.12		Упр.10,11, с.91-92	
19	Урок повторения. Подготовка к контрольной работе	19.12		Упр.5, с.95	
20	Контрольная работа	21.12		Упр.2, с.93	
21	Анализ контрольной работы	22.12		Лексика раздела 2	
22	Музыка П. Чайковского	26.12		Подготовить проект	
23	Проект «Известные театры России».	28.12		Упр.6, с.95	
24	Обобщение по теме «Театр»	29.12			

Unit 3 Performing Arts: Cinema

1	Step 1. Любите ли вы кино?	09.01		Упр.8, с.10	Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Предметные: обобщать правила чтения; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; Коммуникативные: составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.
2	История кино	11.01		Упр.9, с.10	
3	Употребление артиклей с названиями театров, музеев, кинотеатров, галерей	12.01		Упр.10,11, с.10	
4	Step 2. Киноиндустрия США	16.01		Упр.8,9, с.14	
5	История Голливуда	18.01		Упр.10,11, с.14	
6	Step 3. Прошедшее совершенное и совершенное длящееся время в косвенной речи	19.01		Упр.8,9, с.17-18	
7	Речевые клише. Оценка фильма.	23.01		Упр.10,11, с.18	
8	Согласование времен. Обобщение грамматического правила	25.01	Грам тест	Упр.28, с.65	
9	Step 4. Исключения из правил согласования времен	26.01		Упр.8,9, с.22	
10	Известные актеры кино	30.01		Упр.10,11, с.22	
11	Step 5. Известные киностудии	01.02		Упр.8,9, с.26--27	
12	Степени сравнения прилагательных late, old	02.02		Упр.10, с.27	

13	Употребление артиклей с прилагательным late	06.02		Упр.11, с.27	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.	
14	Step 6. Жанры фильмов	08.02		Упр.8,9, с.31		
15	Посещение кинотеатра	09.02		Упр.10,11, с.31-32		
16	Степени сравнения прилагательных far, near	13.02		Упр.31, с.67		
17	Step 7. Употребление собирательных существительных	15.02		Упр.9, с.37		
18	История фильма	16.02		Упр.10,11 с.37		
19	Формальный и неформальный английский	20.02		Упр.8, с.36-37		
20	Step 8. Мир Уолта Диснея	22.02		Упр.8,9, с.42-43		
21	Словообразование. Суффикс прилагательных –ish	27.02		Упр.10,11, с.43		
22	Фразовый глагол see	29.02		Упр.7, с.42		
23	Step 9. Развитие кинематографа	01.03		Упр.8, с.46		
24	Фильм Стивена Спилберга «Боевая лошадь»	05.03		Упр.9, с.47		
25	Фильмы для детей и взрослых	07.03		Упр.10, с.47		
26	Фильмы о войне. «Матч»	12.03		Упр.6, с.51		
27	Урок повторения.	14.03		Упражнения в рабочей тетради		
28	Подготовка к контрольной работе	15.03				
29	Контрольная работа	19.03		Лексика раздела 3		
30	Проект «Мой любимый фильм»	21.03		Упр.7, с.51		
31	Анализ контрольной работы Обобщение по теме «Кино»	22.03				
Unit 4 The Whole World Knows Them						
1	Step 1. Известные люди разных стран	04.04		Упр.8, с.57		Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности. Предметные : работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные
2	Страдательный залог	05.04		Упр.9, с.57		
3	Известные художники	09.04		Упр.10,11, с.58		
4	Step 2. Известные ученые	11.04		Упр.8,9, с.62-63		
5	Исаак Ньютон	12.04		Упр.10,11, с.63		
6	Step 3. Употребление глаголов to learn, to study	16.04		Упр.7, с.67		
7	Два варианта образования пассивного залога	18.04		Упр.8, с.67		

8	Пассивные конструкции в настоящем простом времени	19.04		Упр.10,11, с.58	<p>детали в тексте; правильно употреблять в речи и на письме формы страдательного залога, задавать общие и специальные вопросы.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
9	Step 4. Михаил Ломоносов	23.04		Упр.8,9, с.73	
10	Употребление словосочетаний to be made of, to be made from	25.04		Упр.10,11, с.73	
11	Step 5. Бенджамин Франклин	26.04		Упр.8,9, с.77	
12	Глаголы с предлогами в страдательном залоге	30.04		Упр.10,11, с.77	
13	Step 6. Образец для подражания	02.05		Упр.8,9, с.81-82	
14	Фразы выражения мнения	03.05		Упр.10,11, с.82	
15	Step 7. Употребление модальных глаголов в страдательном залоге	07.05	11.05	Упр.8, с.86	
16	Биография королевы Елизаветы II	10.05		упр.9, с.86	
17	Употребление глаголов look, seem, appear, taste, smell, sound, feel	14.05		Упр.10,11, с.86-87	
18	Step 8. Суффиксы прилагательных -dom, -hood, -ship, -ism	16.05		Упр.8,9 с.93	
19	Стив Джобз. Фразовый глагол put	17.05		Упр.10,11, с.93	
20	Step 9. Великие люди мира и их заслуги	21.05		Упр.8,9, с.97	
21	Кто такой Конфуций? Подготовка к контрольной работе	23.05		Упр.10,11, с.97-98	
22	Контрольная работа	24.05		Упр.3,4, с.100	
23	Проект «Известные люди мира».	28.05		Упр.5,7 с.100	
Итого 102 часа					

Тематическое планирование 9 класс

	Тема раздела	Всего часов	В том числе
--	--------------	-------------	-------------

№ п/п			Контрольные работы	Проекты
1	Средства массовой информации	24	1	1
2	Печатные издания	24	1	1
3	Наука и техника	27	1	1
4	Подростки	27	1	1
	Итого	102	4	4

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Домашнее задание	Планируемые результаты
		план	факт		
Раздел 1 «Средства массовой информации»					
1	Средства массовой информации.	04.09		Упр.8,12 с.9	<u>Личностные:</u> - расширить знания о возможностях и разнообразии СМИ; - развивать умение формулировать собственную точку зрения; развивать самостоятельность, любознательность, фоновые знания. <u>Метапредметные:</u> - составлять развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; соотносить содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; -развивать умения чтения и аудирования; - расширять социокультурные знания. <u>Предметные:</u> - выполнять задания лексико-грамматического характера; научиться использовать в речи формы страдательного залога; совершенствовать орфографические навыки; научиться использовать в речи
2	Страдательный залог в продолженном времени	06.09		Упр.9,10, с.10	
3	Телевизионные программы.	07.09		Упр.10, с.16	
4	Корпорация Би-Би-Си.	11.09		Упр.9,11,с.16	
5	Телевидение в учебном процессе.	13.09		Упр.9,10,с.20	
6	Предпочтения в просмотре телепередач	14.09		Упр.11,12,с.21	
7	Телевидение в нашей жизни	18.09		Упр.9,10,с.25	
8	Страдательный залог в совершенном времени	20.09		Упр.11,12,с.26	
9	Страдательный залог. Отработка в упражнениях	21.09		Упр.9,10,с.30	
10	Выбор телепрограмм на вечер	25.09		Упр.11,12,с.30	
11	Современное телевидение	27.09		Упр.9,10,с.34	
12	Разные мнения о современном телевидении	28.09		Упр.11,12,с.35	
13	Словообразование (отрицательные приставки)	02.10		Упр.9,10,с.39	
14	Интернет – самое современное СМИ	04.10		Упр.11,12,с.39	
15	Общение с помощью бумажных и электронных писем	05.10		Упр.7,8,с.44	
16	Алгоритм написания письма	09.10		Упр.9, с.44	
17	Достоинства и недостатки интернета	11.10		Упр.9,10,с.48	
18	Компьютерный язык	12.10		Упр.11, с.48	
19	Дети и компьютер	16.10		Упр.12, с.49	
20	Повторение грамматического и лексического материала	18.10		Упр.3,4, с.51	
21	Контрольная работа по разделу 1	19.10		Лексика раздела 1	
22	Анализ контрольной работы	24.10		Упр.6, с.51	
23	Проект «Интернет и телевидение в образовании»	26.10		С51-52	
24	Обобщение темы « Средства массовой информации»	27.10			

					новые лексические единицы по теме; -соотносить заголовки с содержанием текста; -извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования.
Раздел 2. Печатные издания					
1	Предпочтения в чтении	06.11		Упр.9,10, с.58	<u>Личностные:</u> формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; <u>Метапредметные:</u> -рассказывать о своем свободном времени по предлагаемым опорам. -отвечать на вопросы по тексту, научиться давать определение. - применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях -составлять развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; <u>Предметные:</u> отвечать на вопросы о своих предпочтениях в чтении; -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
2	Письма читателей	08.11		Упр.11,12,с.58	
3	Синонимы и их роль в речи	09.11		Упр.9,10, с.63	
4	Известные библиотеки мира	13.11		Упр.11,12,с.63	
5	Литературные жанры.	15.11		Упр.9,10, с.68	
6	Неопределенное местоимение one	16.11		Упр.11,12, с.68	
7	Британская пресса	20.11		Упр.9,10, с.73	
8	Английское причастие I и II	22.11		Упр.11,12,с.74	
9	Первые печатные издания	23.11		Упр.9,10,с.78	
10	Фразовые глаголы look for/after/forward/through	27.11		Упр.11,12,с.78	
11	Использование причастий в речи	29.11		Упр.9,10, с.84	
12	Общение по телефону	30.11		Упр.11,12,с.84	
13	Герундий	04.12		Упр.9,10, с.89	
14	Журналисты и журналистика	06.12		Упр.11,12,с.90	
15	Творчество Джоан Роулинг, Льюиса Керролл	07.12		Упр.9,10, с.96	
16	Устойчивые сочетания в английском языке	11.12		Упр.11,12,с.96	
17	Электронные книги	13.12		Упр.9,10,с.100	
18	Книги, которые вы читаете	14.12		Упр.11,с.101	
19	Уникальные издания	18.12		Упр.12, с.101	
20	Повторение грамматического и лексического материала	20.12		Упр.3,4, с.103	
21	Контрольная работа по разделу 2	21.12		Лексика раздела 2	
22	Анализ контрольной работы	25.12		Упр.6, с.104	
23	Проект «Моя любимая книга»	27.12		С.105	
24	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	28.12			

					- совершенствовать орфографические навыки;
Раздел 3. Наука и технологии					
1	Известные ученые	08.01		Упр.9,10, с.10	<p><u>Личностные:</u> расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний</p> <p><u>Метапредметные:</u> знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; развивают «языковую догадку, составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, читают и воспринимают на слух тексты разного типа, узнают об индустриальной революции.</p> <p><u>Предметные:</u> знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; переводят слова и словосочетания с русского языка на</p>
2	Что такое наука и что такое технологии	10.01		Упр.11,12, с.10	
3	Употребление герундия после глагола с предлогом	11.01		Упр.9,10, с.15	
4	Индустриальная революция	15.01		Упр.11,12, с.15	
5	История технологий (часть 1)	17.01		Упр.9,10, с.20	
6	Употребление герундия после глагола с предлогом (продолжение)	18.01		Упр.11,12,с.20	
7	Орудия труда и механизмы. Артикли	22.01		Упр.9,10,с.25	
8	Изобретение зонта	24.01		Упр.11,12,с.26	
9	Словообразование. Суффикс en- и префикс -en	25.01		Упр.9,10,с.30	
10	История технологий (часть 2)	29.01		Упр.11,12,с.31	
11	Изобретения	31.01		Упр.9,10,с.37	
12	Инфинитив. Функции инфинитива	01.02		Упр.11,12,с.38	
13	Артикль с названиями уникальных объектов	05.02		Упр.9,10,с.42	
14	Фразовый глагол break down/into/in/out/through	07.02		Упр.11,12,с.43	
15	Исследования космоса	08.02		Упр.9,10,с.49	
16	Модальные глаголы для выражения уверенности/неуверенности	12.02		Упр.11,12,с.49	
17	За и против исследования космоса	14.02		Упр.9,10,с.53	
18	История космических исследований	15.02		Упр.11,с.53	
19	Метро как пример современных технологий	19.02		Упр.12, с.54	
20	Тоннель под Ла-Маншем	21.02		Упр.6, с.57	
21	Как наука и технологии облегчают нашу жизнь	22.02		Упр.5, с.57	
22	Проект «Мое любимое изобретение»	26.02		Упр.7, с.57	
23	Повторение лексико-грамматического материала	28.02		Лексика раздела 2	
24	Повторение. Подготовка к контрольной работе	29.02		Правила раздела 2	
25	Контрольная работа	04.03		Лексика и правила раздела	
26	Анализ контрольной работы	06.03		Доп. упр-я	

27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	07.03			английский; выполняют заданий лексико-грамматического характера совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; выполняют задания на словообразование;
Раздел 4. Подростки					
1	Поведение подростков дома и в школе.	11.03		Упр.9,10,с.63	<u>Личностные:</u> развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах; формировать мотивацию изучения АЯ;расширение фоновых знаний, формировать уважительное отношение к культуре разных народов. <u>Метапредметные:</u> составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; отвечать на вопросы по тексту, применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях -развитие языковой догадки (дериваты) составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка.
2	Глагол. Использование инфинитива и причастия.	13.03		Упр.11,12,с.63	
3	Наречия с элементом апу	14.03		Упр.9,10,с.69	
4	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. «Над пропастью во ржи» (часть 1)	18.02		Упр.11,12,с.69	
5	Сложное дополнение	20.03		Упр.9,10,с.74	
6	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. «Над пропастью во ржи» (часть 2)	21.03		Упр.11,12,с.75	
7	Употребление сложного дополнения	03.04		Упр.9,10,с.78	
8	Домашние питомцы	04.04		Упр.11,12,с.78	
9	Отношения между подростками и их родителями	08.04		Упр.9,10,с.84	
10	Разговорный английский. Фразы предупреждения и запрета	10.04		Упр.11,12,с.84	
11	Отношение подростков к учебе в школе	11.04		Упр.9,10,с.89	
12	Расизм в Британии	15.04		Упр.11,12,с.90	
13	Сложное дополнение после глаголов let, make	17.04		Упр.9,10,с.94	
14	Подросток и азартные игры	18.04		Упр.11,с.95	
15	Фразовый глагол get	22.04		Упр.12, с.95	
16	Молодежные организации	24.04		Упр.9,10,с.99	
17	Различия глагольных структур с глаголами be, get	25.04		Упр.11,12,с.100	
18	Школьная форма	29.04		Упр.1В,с.101	
19	Молодежные стили одежды	02.05		Упр.9, с.105	
20	Какие они, 15летние подростки	06.05		Упр.8В, с.105	
21	Проблемы подростков	08.05		Упр.10, с.105	
22	Поговорим о наших проблемах	13.05		Упр.5, с.109	
23	Повторение. Подготовка к контрольной работе	15.05		Лексика раздела 4	

24	Контрольная работа по разделу 4	16.05		Грамматика раздела 4	<u>Предметные:</u> совершенствуют навыки использования наречий в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; совершенствуют орфографические навыки; знакомятся со структурой complex objeсt совершенствуют навыки ее использования в речи; совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц. совершенствуют грамматические навыки;
25	Анализ контрольной работы	20.05		Упр.6,с.109	
26	Проект «Мой кумир»	22.05		Подготовить проект	
27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Легко ли быть подростком?»	23.05			
	Итого 102 часа				

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Обязательные учебные материалы для ученика**

Учебник Spotlight для 5 и 6 классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2024 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс.

Рабочая тетрадь (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2024 Автор О.В. Афанасьева, Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс.

«Английский язык Rainbow English» (в 2 частях) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 7 класс/., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021

«Английский язык Rainbow English» (в 2 частях) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 8 класс/., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022

«Английский язык Rainbow English» (в 2 частях) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 9 класс/.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

Методические материалы для учителя

Книга для учителя(Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2024 Автор
О.В. Афанасьева, Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс.

Книга для учителя к курсу «Английский язык Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В.
Михеева, К.М. Баранова: издательство «Дрофа», Москва, 2019г.

«Контрольные работы» для 7,8, 9 классов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова:
издательство «Дрофа», Москва, 2019г.

«Диагностические работы» для 7,8,9 классов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.
Колесникова: издательство «Дрофа», Москва, 2019г.

Аудиоприложения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Вебсайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru

Интернет – ресурс www.britishcouncil.com

Интернет – ресурс www.prosveschenie.ru

resh.edu.ru

uchi.ru

lecta.ru

единый урок.рф

педпроект.рф