

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей»
Ельниковского муниципального района РМ

Рекомендовано Педагогическим советом МОУ «Лицей» Протокол № 1от от « 29 » августа 2024 г.	Утверждаю Врио директора МОУ «Лицей» Е. В. Беляева Приказ № 60/3 от « 2 » сентября 2024 г.
--	--



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Школьный музей»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год (68 часов)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор - составитель:

Лукшина Наталья Ивановна,
заместитель директора по ВР

2024 г

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей» имеет **социально - педагогическую** направленность.

Уровень освоения – стартовый.

Актуальность программы: Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира.

Школьный музей «Зал Боевой и педагогической Славы» безусловно, можно отнести к одному из замечательных феноменов культуры и образования села Ельники Республики Мордовия.

Музей является значимым ресурсом поисково – собирательной и исследовательской деятельности. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, различных предметов и документов.

Отличительные особенности программы: Стержнем любого музея является история. В данном случае - история школы, выпускников, педагогов. Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе; изучение истории в свете современности.

Постоянное увеличение потока информации познавательного процесса, при котором учащиеся параллельно с освоением определённого запаса знаний, удовлетворяют потребности в самостоятельном «написании» истории.

Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, составлять факты и др.

Адресат программы: учащиеся лица 11-17 лет, интересующиеся историей, мотивированные на исследовательскую деятельность.

Объем программы: 68 часов.

Формы обучения:

-теоретические занятия: лекции, музейные уроки;

-практическая работа: анализ документов; встречи с выпускниками, ветеранами; подготовка и проведение экскурсий;

-создание исследовательских работ, проектов и их представление на краеведческих чтениях, конференциях, конкурсах;

- организация и проведение патриотических мероприятий.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим работы: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы: формирование чувства гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины; воспитание гражданина, патриота России.

Задачи программы:

Личностные:

1. Воспитать патриотизм, гражданскую позицию у учащихся.
2. Развивать общественную активность учащихся.
3. Развивать творческие способности и самостоятельность суждений учащихся.
4. Показать на примере реальных человеческих судеб, трудовых династий, что семейные ценности, здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, основанная на любви, патриотическом отношении к Родине, способствует гармоничному развитию человека, формирует ответственное отношение к труду, обществу и семье.

Метапредметные:

1. Формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности, подготовки, проведения, оформления и защиты научно-исследовательских работ.
2. Овладеть навыками устной речи, публичного выступления.
3. Воспитать самостоятельность, аккуратность, ответственность у учащихся.

Предметные:

1. Пробуждать интерес к истории как к науке через знакомство с историей школы, судеб людей, живущих рядом с нами.
2. Обучить основам музейного дела, принципам и навыкам работы с документами, письменными и вещественными историческими источниками.
3. Обучить навыкам проведения экскурсии.

Планируемые результаты:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных компетенций, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у учащихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы контроля: тексты экскурсий, проектные и исследовательские работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программы	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Всего
Тема 1. История военно – патриотического движения и музейного дела в нашей стране		1	1	2
1	Поисковые движения и организации в СССР и в современной России	1	1	2
Тема 2. Родной край в истории российского государства		3	3	6
4	Культурное наследие родного края	1	1	3
5	История моего села	1	1	4
6	Моя семья и родной край	1	1	5
Тема 3 Наш музей		2	2	4
7	Наша школа в истории района	1	1	2
8	История создания музея. Функции школьного музея	1	1	2
Тема 4. Фондовая деятельность в музее.		6	14	20
11	Фонды школьного музея	1	2	3
12	Учёт и хранение краеведческих материалов.	1	2	3
13	Учёт и описание музейных предметов	1	2	3
14	Формы работы в школьном музее	1	2	3
15	Экспозиция школьного музея	1	2	3
16	Тексты в музейной экспозиции	1	4	5
Тема 5. Экскурсионная работа в школьном музее		2	10	12
17	Подготовка экскурсий по музею	2	6	8
18	Проведение экскурсий для учащихся лицея, школ района и республики	-	4	4
Тема 6. Исследовательская деятельность в рамках школьного музея		4	6	10
19	Исследовательская деятельность школьников.	2	2	4
20	Подготовка исследовательских работ к Молодежным краеведческим чтениям, к научно – практической конференции (секция «музейное дело, краеведение»)	2	2	4
21	Участие в мероприятиях краеведческой направленности	-	2	2
Тема 7. Краеведческие и военно – патриотические мероприятия		2	6	8
23	Подготовка к поисковым слетам	1	2	3
24	Участие в поисковых слетах	-	2	2
26	Подготовка и проведение Вахты памяти	1	2	3
Тема 8. Занятия с музейным активом		2	4	6

ИТОГО	22	46	68
--------------	-----------	-----------	-----------

Содержание программы

Тема 1. История военно – патриотического движения и музейного дела в нашей стране (2 ч)

Теоретические занятия:

Цели, задачи, участники музейного движения. Движение красных следопытов. Поисковые экспедиции по местам сражений ВОВ. Общественная организация «Долг». Участие учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах.

История коллекционирования в России, первые коллекции (Андрея Боголюбского, Ивана Грозного); первые музеи (кунсткамера, Эрмитаж, коллекция живописи Третьяковых.

Музеи нашего края (Национальный краеведческий музей УР, музей г. Ижевска, галерея Калашникова и др).

Практические занятия:

Обзор литературы и материалов музея о поисковой работе. Презентации о коллекциях и музеях. Обзорные экскурсии в Краеведческий музей с. Ельники.

Тема 2. Родной край в истории государства российского (6 часов)

Теоретические занятия:

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства.

Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами.

Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Ижевск – город оружейников. Этапы развития города. История города в истории страны.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия:

Экскурсии по достопримечательным объектам истории и культуры Ижевска.

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Ведение летописи родного края.

Тема 3. История школы (4 ч)

Теоретические занятия:

Летопись школы. Вклад выпускников школы в развитие села, республики, страны. Династии.

Наша школа в годы войны. Участие выпускников и учителей в боях за Родину. Вклад школы в трудовой фронт.

История создания Зала боевой и педагогической Славы

Роль школьного музея в деятельности школы. Функции музея.

Практические занятия:

Изучение истории школы по материалам музея. Подготовка презентаций по истории школы.

Посещение Северного кладбища (мемориала воинам, погибшим в госпиталях г. Ижевска и могилы Б. Потапова). Встречи с известными людьми – выпускниками тридцатки, с ветеранами педагогического труда.

Тема 4. Фондовая деятельность в музее (20 часов)

Теоретические занятия:

Что такое фонды музея? Понятие «памятник», виды памятников. Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Книга учёта – главный музейный документ. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия:

Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирающей деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы.

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов. Заполнение книги учёта. Атрибуция и экспертиза в музее. Виды карточек научного описания. Заполнение карточек научного описания.

Тема 5. Экскурсионная работа в школьном музее (12 ч)

Теоретические занятия:

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия:

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Проведение экскурсий для учащихся.

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Тема 6. Исследовательская деятельность в рамках школьного музея (10 ч)

Теоретические занятия:

Исследовательская работа. Определение темы, цели. Задач исследования. Выдвижение гипотезы.

Этапы исследовательской деятельности. Оформление и презентация результатов исследования.

Подготовка исследовательских работ: изучение источников, работа с литературой и документами.

Практические занятия:

Проведение, написание. Оформление исследовательских работ. Подготовка к презентации.

Выступление на краеведческих чтениях, НПК, конкурсах школьного, городского, регионального, российского уровней.

Тема 7. Краеведческие и военно – патриотические мероприятия (8 ч)

Теоретические занятия:

Изучение истории района, села. Символика республики. Наши знаменитые земляки.

Вахта памяти. Традиции лица, посв. Великой Победе.

Практические занятия:

Экскурсии в Краеведческий музей.

Организация и проведение Уроков Памяти. Возложение цветов к Памятнику Погибших воинов у Вечного Огня.

Тема 8. Занятия с музейным активом (6 ч).

Теоретические занятия:

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея.
Учредительные документы школьного музея.

Планирование мероприятий в соответствии с годовым планом.

Практические занятия:

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета школьного музея.
Проведение мероприятий в соответствии с годовым планом.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» Условия реализации программы

Школьный музей «Зал Боевой и педагогической Славы» располагается в рекреации лицея, оборудован витринами, стендами, стеллажами, на которых представлены экспонаты. Имеется видеопроектор, экран, компьютер.

Оборудование и оформление школьного музея:

1. Панно «Родина – мать»
2. Маршалы Советского Союза
3. Мемориальная доска с именами погибших наших земляков.
4. 3 витрины с реликвиями военных лет
5. 3 витрины (снаряды, каски, фляжки, ложки)
6. Разделы экспозиций: - «Защитники городов-героев» (6 стендов) «Дети войны» (1 стенд) - «Наши земляки - герои Советского Союза» (1 стенда) - «Они защищали Родину» (2 стенда) - «Тыл фронту» (1 стенд) - «Помним - не забудем» (2 стенда) - «Уроки мужества» (2 стенда) - «Герои Афганистана» (1 стенд) - « Чеченская военная компания» (1 стенд)
7. Книги и сувениры
8. Война глазами детей
9. Временные экспозиции -2 шт.
10. Творческие и исследовательские работы учащихся школы.

Диагностика результативности программы

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

1. Самостоятельное заполнение:
 - книги поступлений;
 - акта приемки–сдачи;
 - карточки описания поступающих экспонатов
2. Составление тематико–экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетаж и сопроводительного текста экспозиций.
3. Разработка и проведение экскурсий.
4. Изучение коллекций школьного музея.
5. Участие в региональных слетах поисковых отрядов Республики Мордовия

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда школьного музея Зал боевой и педагогической славы. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы с которыми учащиеся овладевают методикой музейной деятельности.

В организации занятий по истории музеев используются визуальные средства – видеофильмов по истории, искусству, путешествия по музеям мира.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

Список литературы

для педагога:

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Методическое пособие – //М.: Вербум-М, 2001.-48с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования.М.: Просвещение , 2009.(Стандарты второго поколения).
5. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
6. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
7. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие/ Под ред. Н.М. Ланковой. – // М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
8. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
9. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
10. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002

Для обучающихся:

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2010.-265 с.
2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2012.-520 с.