

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ельниковского муниципального района**

**МОУ "Лицей"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель УВЦ



Серегина В.А.  
Протокол №1 от  
«30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Паршева В.П.  
Приказ №1 от  
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора



Беляева Е.В.  
Приказ №1 от  
«01» 09. 2023 г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотности»  
Модуль «Математическая функциональная грамотность»  
для обучающихся 8 -х классов  
на 2023-2024 учебный год**

Составители: учителя математики  
Бородачева М.А.  
Тивикова Т. Н.

с.Ельники, 2023г.

## **Пояснительная записка**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочая программа курса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру, а также в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

## **Цели программы**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: - способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); - способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); - способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность); - способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

**Планируемые результаты**  
**Метапредметные и предметные**

	<b>Грамотность</b>			
	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математически данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

**Личностные результаты**

	<b>Грамотность</b>			
	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения , реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

## **Основные виды деятельности обучающихся**

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## Учебно- тематическое планирование учебного курса

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	3
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул повседневной жизни.	4
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	3
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительно расположение, равенство.	3
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	3
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	3
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	4
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	5
9	Решение геометрических задач следовательского характера	6
	<b>Общее количество часов</b>	<b>34</b>

**Календарно - тематическое планирование  
8 класс**

№ п/ п	Наименование тем	Ко л - во ча с	Календар ные сроки изучения		Примеча ние
			По пла ну	По фак ту	
	Работасинформацией,представленнойвформетабли ц.	1			
	Работасинформацией,представленнойвформедиагр амм столбчатой или круговой	1			
	Работасинформацией,представленнойвформе схем	1			
	Вычислениерасстоянийнаместностивстандартныхс итуацияхи применение формул в повседневной жизни.	1			
	Вычислениерасстоянийнаместностивстандартныхс итуацияхи применение формул в повседневной жизни.	1			
	Вычислениерасстоянийнаместностивстандартныхс итуацияхи применение формул в повседневной жизни.	1			
	Вычислениерасстоянийнаместностивстандартныхс итуацияхи применение формул в повседневной жизни.	1			
	Квадратныеуравнения,аналитическиеинеаналитиче скиеметоды решения задач	1			
	Квадратныеуравнения,аналитическиеинеаналитиче скиеметоды решения задач	1			
	Квадратныеуравнения,аналитическиеинеаналитиче скиеметоды решения задач	1			
	Алгебраическесвязимеждуэлементамифигур:теор емаПифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство	1			
	Алгебраическесвязимеждуэлементамифигур:теор емаПифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство	1			
	Алгебраическесвязимеждуэлементамифигур:теор емаПифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство	1			
	Математическоеописаниезависимостимеждупереме нными в различных процессах.	1			
	Математическоеописаниезависимостимеждупереме нными в различных процессах.	1			
	Математическоеописаниезависимостимеждупереме нными в различных процессах.	1			

	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1			
	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1			
	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1			
	Определение ошибки измерения, определение шанса наступления того или иного события	1			
	Определение ошибки измерения, определение шанса наступления того или иного события	1			
	Определение ошибки измерения, определение шанса наступления того или иного события	1			
	Определение ошибки измерения, определение шанса наступления того или иного события	1			
	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1			
	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1			
	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1			
	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1			
	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1			
	Решение геометрических задач исследовательского характера	1			
	Решение геометрических задач исследовательского характера	1			
	Решение геометрических задач исследовательского характера	1			
	Решение геометрических задач исследовательского характера	1			
	Решение геометрических задач исследовательского характера	1			
	Итоговое занятие	1			
Общее количество часов		17			

### **Список литературы.**

1. Of.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.
2. [Hpps://oge.sdamgia.ru/](https://oge.sdamgia.ru/)
3. С.С. Минаева. Дроби и проценты.5-7 классы. ФГОС/.-М.: Издательство «Экзамен», 2022г.- 125 с.
4. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.- Новокуйбышевск, 2019.
5. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день.6-8 классы:пособие для общеобразовательных организаций./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.-112с.



