

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ельниковского муниципального района**

**МОУ "Лицей"**

РАССМОТРЕНО

руководитель УВЦ



Кечина Е.М.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Паршева В.П.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора



Приказ №60/3 от «02»  
сентября 2024 г.



**АДАптированная рабочая программа**

**учебного курса «Биология» 9 класс**

Составитель: учитель биологии: Куракина Е.В.

с. Ельники 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом МОУ «Лицей», на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Автор программы В.В.Воронкова, Л.В.Кмытнюк, Т.В.Шевырева. Москва «ВЛАДОС» 2014 год; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рассчитана: на 9 класс - 34 часа.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями,

узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. Всё вышеописанное можно назвать основными целями данной рабочей программы по биологии.

#### **Основные задачи** изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Содержание образовательной программы**

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение**

#### ***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

### ***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

### **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека*: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

и человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

### **Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

### **Учебно – методическое обеспечение**

- Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Человек» 9 класс Е. Н. Соломина, Москва Просвещение

- Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 9 класс Е. Н. Соломина Москва Просвещение

### **Материально – техническое обеспечение:**

#### **Средства обучения:**

Интерактивная доска, Ноутбук, Документ – камера, Микроскопы – 8 шт. Расходный материал к микроскопам лабораторный – 6 шт. Стекло предметное, стекло покровное. Лупы большие -10 шт, средние – 10шт, маленькие – 10 шт. Микролаборатория – 2 шт.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	1
3	Опорно – двигательная система (скелет и мышцы)	4
4	Кровообращение	5
5	Дыхание	3
6	Пищеварение	6
7	Выделение	1
8	Кожа	2
9	Нервная система	5
10	Органы чувств	3
11	Охрана здоровья	3
	Итого	34





<b>№ п/п, дата</b>	<b>Раздел программы. Тема урока</b>	<b>Методы и формы работы. Количество часов</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
--------------------	-------------------------------------	--	---------------------	-------------------------	-----------------------------

**Введение (1 час)**

1.	Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Рассказ учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 4-9, вопросы	Развитие кругозора. Знакомство учащихся с признаками сходства и различия человека и млекопитающих.
----	--	---------------------------	------------------------------------	-------------------	--

**Общий обзор строения организма человека (1 час)**

2.	Клетка, её состав. Ткани. Органы. Системы органов.	Объяснения учителя, Лабораторная работа №1, 2 Рассказ с элементами беседы, работа с учебником и таблицами.	Таблицы «Строение клетки», «Ткани» микроскоп, микропрепараты, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 9-16	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей. Развитие умения работы с лабораторным оборудованием. Развитие познавательных процессов.
----	--	---	--	-----------	---

**Опора и движение. (4 часа)**

3.	Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета. Строение и состав костей. Соединение костей.	Объяснение учителя, работа с оборудованием.	Таблицы «Скелет человека», «Строение костей и типы их соединения», «Строение костей и типы их соединения». Учебник, рабочая тетрадь.	Стр. 17-28,	Развитие умения выделять главное в теме. Развитие познавательных процессов. Усвоение нового материала.
4.	Скелет головы, туловища. Скелет верхних конечностей и нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Объяснения учителя, работа с учебником и таблицами.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Череп человека». Позвонки.	Стр. 29-45,	Развитие познавательных процессов. Развитие умений сравнивать, анализировать. Усвоение нового материала.
5.	Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Рассказ учителя, лабораторная работа №3.	Учебник, рабочая тетрадь, модель внутреннего строения человека, микроскоп, микропрепараты «Гладкие мышцы», «Поперечно — полосатые мышцы», работа с интерактивной доской. Таблица "Основные группы мышц", Демонстрация опыта	Стр. 46-62	Развитие познавательных процессов. Развитие наблюдательности. Развитие мышления. Физическое развитие.

			"Действие работы на мышцы".		
6.	Значение опорно-двигательной системы. Обобщающий урок. <b>Тест №1</b>	Беседа, Самостоятельная работа.	Учебник, рабочая тетрадь.	С. 62-64, вопросы	Обобщение ранее полученных знаний. Закрепление знаний.

**Кровь. Кровообращение. (5 часов)**

7.	Значение крови. Состав крови.	Рассказ учителя, лабораторная работа №4, самостоятельная работа	Таблица «Кровеносная система человека», учебник, рабочая тетрадь, микроскоп, стекло предметное, стекло покровное, вода, игла, таблица «Кровь»	Стр. 66-72, вопросы	Развитие внимания и памяти. Формирование умения работы с лабораторным оборудованием.
8.	Движение крови по сосудам.	Рассказ учителя.	Учебник, рабочая тетрадь.	Стр. 73-76, вопросы	Развитие познавательных процессов.
9.	Строение сердца.	Самостоятельная работа, Лабораторная работа №5.	Часы, учебник, рабочая тетрадь, сердце на подставке, таблицы «Сердце», «Фазы работы сердца».	Стр. 77-80, вопросы	Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу.
10.	Большой и малый круги кровообращения.	Беседа, работа с оборудованием.	Таблица "Схемы кровообращения", учебник, рабочая тетрадь	Стр. 82-84, вопросы	Развитие познавательных процессов.

11.	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечении.	Беседа, работа с учебником.	Учебник, рабочая тетрадь.	Стр. 85-91, вопросы	Развитие речи. Развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях.
-----	---	--------------------------------	------------------------------	------------------------	--

#### Дыхательная система. (3 часа)

12.	Органы дыхательной системы. Значение дыхания. Строение лёгких Газообмен.	Рассказ учителя, демонстрация опыта «Углекислый газ в виде воздуха».	Таблица «Органы дыхания», учебник, рабочая тетрадь, муляж гортани, работа с интерактивной доской.	Стр.94-101, вопросы	Развитие познавательных процессов. Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.
13.	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания.	Беседа, работа с учебником.	Учебник, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 102-110, вопросы	Охрана здоровья. Физическое воспитание.
14.	Обобщающий урок. <b>Тест №2</b>	Самостоятельная работа.			Закрепление знаний. Развитие умений

					самостоятельной работы.
--	--	--	--	--	-------------------------

**Пищеварительная система. (6 часов)**

15.	Значение и состав пищи. Питательные вещества. Витамин.	Рассказ с элементами беседы, работа с учебником.	Учебник, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 113-123, вопросы	Развитие познавательных процессов. Развитие речи.
16.	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	Рассказ с элементами беседы. Демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал».	Таблицы "Органы пищеварения", «Зубы», учебник, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 124-131, вопросы	Развитие умений анализировать, выделять главное в теме.
17.	Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике.	Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок».	Пробирка, пипетки, термометр, хлопья белка куриного яйца, натуральный желудочный сок, стакан с водой, водяная баня, учебник, рабочая тетрадь.	Стр. 131-137, вопросы	Усвоение нового материала. Развитие мышления.
18.	Гигиена и нормы питания. Уход за зубами и ротовой полостью.	Беседа, работа с учебником и доской.	Учебник, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.	Стр. 137-144, вопросы	Эстетическое воспитание. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

19.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Беседа.	Учебник, рабочая тетрадь. Таблица " Паразитические черви".	Стр. 145-150, вопросы	Профилактика здоровья. Охрана здоровья.
20.	Пищевые отравления.	Беседа, работа с учебником.	Учебник, рабочая тетрадь.	Стр. 151-155, вопросы	Охрана здоровья.

**Выделительная система. (1 час)**

21.	Строение почек. Значение выделения. Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	Рассказ учителя, работа с оборудованием.	Таблица «Органы выделения», учебник, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 158-163, вопросы	Усвоение нового материала. Охрана здоровья.
-----	---	--	--	-----------------------	---

**Кожа. (2 часа)**

22.	Строение и значение кожи. Уход за кожей, волосами и ногтями.	Рассказ учителя, работа с оборудованием.	Таблица «Строение кожи», учебник, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 165-174, вопросы	Развитие познавательных процессов. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.
-----	--	--	---	-----------------------	--

23.	Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	Беседа, работа с учебником.	Учебник ,рабочая тетрадь.	Стр. 176-185, вопросы	Охрана здоровья.
-----	--	-----------------------------	---------------------------	-----------------------	------------------

**Нервная система. (5 часов)**

24.	Головной и спинной мозг.	Рассказ учителя, работа с оборудованием.	Таблица «Головной мозг», учебник, рабочая тетрадь, таблица «Спинной мозг»,	Стр. 186- 190, вопросы	Развитие умения работы с учебником, таблицами.
25.	Нервы.	Объяснения учителя, работа с оборудованием.	Таблица «Нервные клетки», учебник, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Нервные клетки».	Стр. 191-192, вопросы	Усвоение нового материала.
26.	Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда.	Объяснения учителя, работа с оборудованием.	Учебник, рабочая тетрадь.	Стр. 193-197, вопросы	Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главное в теме. Развитие познавательных процессов.



27.	Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Рассказ с элементами беседы.	Учебник, рабочая тетрадь.	Стр. 198-202, вопросы	Развитие мышления. Охрана здоровья.
28.	Обобщающий урок. <b>Тест №3</b>	Самостоятельная работа			Закрепление знаний.

### Органы чувств. (3 часа)

29.	Орган зрения. Гигиена зрения.	Объяснение учителя, работа с оборудованием.	Таблица «Органы чувств», учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зрительный анализатор».	Стр. 205-212, вопросы	Развитие познавательных процессов. воспитание бережного отношения к своему здоровью.
30.	Орган слуха. Гигиена слуха.	Рассказ учителя, работа с оборудованием	Таблица «Органы чувств», учебник, рабочая тетрадь, Таблица «Слуховой анализатор».	Стр. 213-218, вопросы	Развитие мышления. Развитие речи. Развитие познавательных процессов.
31.	Орган обоняния. Орган вкуса.	Беседа, работа с оборудованием.	Таблица «Органы чувств», учебник, рабочая тетрадь, таблица «Слуховой и зрительный анализаторы». Таблицы «Органы чувств», «Зрительный и слуховой анализаторы»,	Стр. 219-224, вопросы	Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать.

### Охрана здоровья. (3 часа)

32.	Охрана здоровья человека.	Беседа.		Стр. 225-227, вопросы	Развитие речи.
33.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Повторение пройденного материала за год.	Беседа.		Стр. 229-231, вопросы	Охрана здоровья.
34.	<b>Итоговая тестовая работа №4</b>	Самостоятельная работа			Обобщение знаний за год.

Итого: 34 часа, 4 тестовой работы, 5 л/р.

