

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ельниковского муниципального района
МОУ "Лицей"

РАССМОТРЕНО

руководитель УВЦ



Кечина Е.М.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Паршева В.П.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора



Белева Е.В.

Приказ №60/3 от «02»
сентября 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Биология» 8 класс

Составитель: учитель биологии: Куракина Е.В.

с. Ельники 2024

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Рабочая программа для 8 класса по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ с. Бельское на 2019-2024 учебные года;
- Устава МОБУ СОШ с. Бельское;
- Федерального перечня учебников на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана МОБУ СОШ с. Бельское на 2022-2023 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по биологии для 8 класса линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по биологии VI-IIIХ кл. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов – М.: Просвещение, 2014г. На изучение биологии в 8 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю, что соответствует программе В.В. Пасечника.

В связи с тем, что в основе курса лежит концентрический принцип построения обучения, основными *целями* изучения биологии в 8 классе лежит углубление и расширение знаний в области:

1. Освоения знаний о многообразии живой природе и присущих ей закономерностях.
2. Овладения умениями применять биологические знания для объяснения

процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.

3. Воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

4. Использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Цели:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания человека;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Задачи:

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы
основного общего образования отражают знания и понимания:***

1) *признаки биологических объектов:* живых организмов; генов и хромосом;

2) *сущность биологических процессов:* обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости;

3) *особенности организма человека,* его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

4) *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

5) *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

6) *распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

7) *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;

8) *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

9) *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника заданную информацию; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

10) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

11) соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха,

инфекционных и простудных заболеваний;

12) оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

13) рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

14) проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением "эффекта новизны" при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения приема анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Особенности использования педагогических технологий:

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщенных знаний;
- интеллектуальная пассивность детей;
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учетом этих особенностей в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на

прямой показ приемов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Содержание

Введение. Человек как биологический вид. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

Глава 1. Общий обзор организма человека. Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейрогуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Демонстрации: таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

Самонаблюдения: мигательного рефлекса и условий его проявления и торможения; коленного рефлекса и др.

Лабораторная работа:

- Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

Глава 2. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции. Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрации: таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

Лабораторная работа:

Строение головного мозга по муляжам.

Глава 3. Опора и движение. Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы

оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Демонстрации: скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Самонаблюдения: работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Лабораторная работы:

- Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Практические работы:

- Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Глава 4. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

Демонстрации: таблицы «Состав крови», «Группы крови».

Лабораторная работа:

- Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Глава 5. Кровообращение и лимфообращение. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечении.

Демонстрации: модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Лабораторные работы:

- Измерение кровяного давления.
- Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

Практическая работа:

- Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения.

Глава 6. Дыхание. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Демонстрации: торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Лабораторные работы:

- Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
 - Определение частоты дыхания.

Практическая работа:

- Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы.

Глава 7. Питание. Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме. Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Демонстрации: торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Лабораторная работа:

- Изучение действия ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки.

Практическая работа:

- Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы.

Глава 8. Обмен веществ и превращение энергии. Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Демонстрации: таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».

Глава 9. Выделение продуктов обмена. Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевыделения и их профилактика.

Демонстрации: модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

Практическая работа:

- Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы.

Глава 10. Покровы тела. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Демонстрации: рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхностей кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы. Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

Демонстрации: таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; опыты, выявляющие

функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Демонстрации: безусловные и условные рефлексы человека по методу речевого подкрепления; двойственные изображения, иллюзии установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.

Глава 13. Размножение и развитие человека. Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. *Демонстрации:* таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».

Глава 14. Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

Демонстрации: таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

Тематическое планирование

Наименование главы	Всего часов	Теор. и лабор. раб.	Контр. работы
Введение. Человек как биологический вид	1	1	-
Глава 1. Общий обзор организма человека	1	1	-
Глава 2. Опора и движение	4	3	1
Глава 3. Внутренняя среда организма	2	2	-
Глава 4. Кровообращение и лимфообращение	2	2	-
Глава 5. Дыхание	3	2	1
Глава 6. Питание	3	3	-
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии	3	2	1
Глава 8. Выделение продуктов обмена	1	1	-
Глава 9. Покровы тела человека	2	1	1
Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	3	3	-
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы.	3	3	1
Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	2	2	-
Глава 13. Размножение и развитие человека.	2	2	-
Глава 14. Человек и окружающая среда.	2	1	1
Итого	34	29	6

Календарно тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Глава/тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
Введение.				
Человек как биологический вид 1 ч.				
1			Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1
Глава 1.				
Общий обзор организма человека. 1 ч.				
2			Строение организма человека. Клеточное строение. Ткани. Органы и системы органов. Л.р. № 1 Изучение микроскопического строения тканей. Регуляция процессов жизнедеятельности.	1
Глава 2.				
Опора и движение 4 ч.				
3			Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1
4			Скелет человека. Скелет туловища и конечностей. Пр.р.№ 1 «Строение и функции скелета человека» Строение и функции скелетных мышц.	1
5			Работа мышц и ее регуляция. Лр.р. № 2 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц» Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1
6			Контрольная работа №1	1
Глава 3.				
Внутренняя среда организма 2 ч.				
7			Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Лр. р. № 3. «Изучение микроскопического строения крови»	1
8			Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека.	1
Глава 4.				
Кровообращение и лимфообращение 2 ч.				
9			Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение.	1
10			Сердечно-сосудистые заболевания. Лр. р. № 4 «Измерение пульса и кровяного давления». Обобщение и систематизация знаний. Пр.р.№ 1 «Распознавание органов системы кровообращения»	1

Глава 5. Дыхание 3 ч.				
11			Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лр.р. № 5 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1
12			Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лр.р. № 6 «Определение частоты дыхания». Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация.	1
13			Контрольная работа №2	1
Глава 6. Питание. 3 ч.				
14			Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1
15			Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1
16			Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Обобщение и систематизация знаний. Пр. р. № 3 «Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы»	1
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии 3 ч.				
17			Пластический и энергетический обмен. Подготовить рефераты: «Ферменты», «Витамины». Ферменты и их роль в организме.	1
18			Витамины и их роль в организме человека Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1
19			Контрольная работа №3.	1
Глава 8. Выделение продуктов обмена 1 ч.				
20			Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения Пр.р. «№ 4 «Распознавание на наглядных пособиях органов мочевого выделительной системы»	1
Глава 9. Покровы тела человека 2 ч.				
21			Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.	1
22			Контрольная работа №4.	1

Глава 10.				
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма 3 ч.				
23			Железы внутренней секреции и их функции. Подготовить реферат: «Гормоны». Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1
24			Строение нервной системы и ее значение. Лр.р. № 7 «Строение головного мозга по муляжам». Спинной мозг. Головной мозг	1
25			Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системе и их предупреждение.	1
Глава 11.				
Органы чувств. Анализаторы. 3 ч.				
26			Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1
27			Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. Обобщение и систематизация знаний. Пр. р. № 5 «Определение частей слухового и зрительного анализаторов»	1
28			Контрольная работа № 5	1
Глава 12. Психика и поведение человека.				
Высшая нервная деятельность. 2 ч.				
29			Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение.	1
30			Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
Глава 13.				
Размножение и развитие человека. 2ч.				
31			Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1
32			Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения	1
Глава 14.				
Человек и окружающая среда. 2 ч.				

33			Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.	1
34			Итоговая контрольная работа по курсу «Биология» за 8 класс. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Биология» за 8 класс.	1

Учебно-методический комплекс:

1. Биология. 8 классы: Учеб. для общеобразовательных организаций | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.: Рос. акад.наук. Рос. акад. образования изд-во «Просвещение» – М.: 2014 – 249 с.: (Линия жизни)
2. В.В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2011.
3. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопро-сах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
5. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.
6. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М: Учитель, 2010 – 255 с.
7. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.
8. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.

Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. www.zoo.h1.ru - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».
5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.
6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
10. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
13. informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. bio.1september.ru - газета «Биология».
15. www.zooland.ru – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
16. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных».
17. www.petslife.narod.ru - «Домашние животные».
18. www.bigcats.ru - «Большие кошки».
19. www.insect.narod.ru - «Змеи и рептилии».

