

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ельниковского муниципального района

МОУ "Лицей"

РАССМОТРЕНО

руководитель УВЦ



Кечина Е.М.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Паршева В.П.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Беляева Е.В.
Приказ №60/3 от 02
сентября 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Физика» 9 класс

Составитель: учитель биологии: Куракина Е.В.

с. Ельники 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по физике составлена на основе Закона РФ «Об образовании».

Адаптированная рабочая программа по физике предназначена для работы с обучающимися с задержкой психофизического развития и направлена на всестороннее развитие детей, максимальное использование всех сохранных анализаторов, их стимуляцию и развитие. В этом контексте реализуется идея индивидуализации обучения, учет индивидуально-типологических особенностей и обеспечение своевременной коррекции деятельности каждого учащегося.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает четкое распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Адаптированная рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.10. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

на основе авторской программы А. В. Пёрышкина, Е. М. Гутник (Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Пёрышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2017. – 76 с.).

Цели программы:

- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа разработана в соответствии с программой воспитания, что является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей С. Ельники

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

Для достижения поставлены целей используются следующие компоненты УМК:

1. Физика. 7 кл.: учебник / А. В. Перышкин. – 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018- 224с.

2. Физика. 8 кл.: учебник / А. В. Перышкин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 – 238 с.

3. Физика. 9 класс учебник/ А. В. Пёрышкин, Е. М. Гутник. – 16-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018-256 с.

Реализация курса физики в 7-9 классах осуществляется за счет часов федерального компонента.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физики в 7-9 классах основной школы отводит 2 часа в неделю в 7, 8 и 9 классах.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

2. формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи).

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу).

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) *регулятивными*:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) *познавательными* (конспектировать заданный учебный материал;

подбирать

необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) *коммуникативными* (аргументировать свою точку зрения;

организовывать

межличностное взаимодействие с целью реализации учебно- воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия);

г) *практическими* (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Предметные результаты обучения физике в основной школе.

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;

- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов под руководством педагога;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
- 5) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 6) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний по физике с целью сбережения здоровья;
- 7) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 ПР

Механические явления (18 ч)

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости.

Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Явление инерции. Первый закон Ньютона. Масса тела. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли (*ознакомительно*). Вес тела. Невесомость. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии

Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников.

Механические волны. Длина волны. Звук.

Лабораторные работы.

№1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».

№2 «Исследование свободного падения».

№3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины».

Электромагнитное поле (9 ч).

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор (ознакомительно).

Переменный ток. Трансформатор (ознакомительно). Передача электрической энергии на расстояние.

Колебательный контур(ознакомительно). Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света (ознакомительно). Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Лабораторные работы.

№4 «Изучение явления электромагнитной индукции».

Квантовые явления (7 ч)

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа.

Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений (ознакомительно).

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.

Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Лабораторные работы.

№5 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков».

№6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов
1	Законы взаимодействия и движения тел	10
2	Механические колебания и волны	8
3	Электромагнитное поле	9
4	Строение атома и атомного ядра	6
5	Повторение	1
	Всего	34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ С ЗПР

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения физики ученик должен
знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная

теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля–Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- **выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;**
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), её обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков, структурных схем);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни

- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- для контроля исправности электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- для рационального применения простых механизмов;
- для оценки безопасности радиационного фона.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема урока	Дата проведения		
Законы движения и взаимодействия тел (10 часов)				
1	Механика. Механическое движение. Вводный тест. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете физики ИОТ-055-11			
2	Перемещение Определение координаты движущегося тела Перемещение при прямолинейном равномерном движении Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение			
3	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении			
4	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости». Инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ ИОТ-057-11.			
5	Относительность движения. Решение задач по теме «Основы кинематики» Контрольная работа №1 по теме «Основы кинематики»			
6	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона Второй закон Ньютона Третий закон Ньютона			
7	Свободное падение Движение тела, брошенного вертикально вверх Закон всемирного тяготения Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах Лабораторная работа №2 « Исследование свободного падения». Инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ ИОТ-057-11.			
8	Прямолинейное и криволинейное движение. Решение задач по теме «Движение по окружности».			
9	Искусственные спутники Земли Импульс тела. Закон сохранения импульса			
10	Решение задач по теме «Законы Ньютона. Закон сохранения импульса» Контрольная работа №2 по теме «Законы Ньютона. Закон сохранения импульса»			
Механические колебания и волны. Звук (8 часов)				
11 (1)	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник Величины, характеризующие колебательное движение			
12(2)	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины». Инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ ИОТ-057-11.			
13(3)	Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие			

	колебания. Вынужденные колебания			
14 (4)	Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны Длина волны. Скорость распространения волн			
15 (5)	Звук. Характеристики звука.			
16 (6)	Распространение звука. Звуковые волны			
17 (7)	Отражение звука. Эхо. Решение задач по теме «Механические колебания и волны. Звук»			
18(8)	Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»			
Электромагнитное поле (9 часов)				
19(1)	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородные и однородные магнитные поля Направление тока и направление линий его магнитного поля			
20 (2)	Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки Индукция магнитного поля			
21(3)	Магнитный поток Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца			
22 (4)	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции». Инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ ИОТ-057-11. Инструктаж по электробезопасности ИОТ -002.			
23(5)	Явление самоиндукции. Индуктивность Получение переменного электрического тока. Трансформатор.			
24(6)	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Конденсатор.			
25(7)	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения			
26(8)	Электромагнитная природа света. Преломление света. Дисперсия света.			
27 (9)	Типы оптических спектров Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле»			
Строение атома и атомного ядра (6 часов)				
28 (1)	Строение атома. Опыт Резерфорда Радиоактивные превращения атомных ядер.			
29 (2)	Экспериментальные методы исследования частиц Лабораторная работа №6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям». Инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ ИОТ-057-11.			
30 (3)	Состав атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс.			
31 (4)	Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Лабораторная работа №5 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков». Инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ ИОТ-057-11.			
32(5)	Ядерный реактор. Атомная энергетика Биологическое действие радиации. Термоядерная реакция			
33 (6)	Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра»			
Повторение (1 час)				
34	Итоговая контрольная работа Обобщение материала			

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

1. Громцева, О.И. Тесты по физике. 9 класс: к учебнику А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика. 9 кл.» / О. И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 173, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
2. Лукашик, В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. – 24-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 240 с. : ил.
3. Перышкин, А.В. 9 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. – 16-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 300, [4] с. : ил. ; 1 л. цв. вкл.

Видеоматериалы:

- Фрагменты Оксфордской видеоэнциклопедии;

Интернет – ресурсы:

1. <http://metodist.lbz.ru/>
2. <http://www.infojournal.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://www.uchportal.ru/>
5. <http://it-n.ru/>

Материал на электронных носителях и Интернет-ресурсах:

1. Библиотека электронных наглядных пособий. Физика. 7 – 11 класс.
2. Мультимедийный курс по физике. Раздел «Механика». Разработчик «Магнамедиа»
3. Мультимедийный курс «Уроки физики 9 класс. Библиотека Кирилла и Мефодия».

Наглядные пособия (Таблицы по темам):

1. Законы взаимодействия и движения тел.
2. Электромагнитное поле.
3. Механические колебания и волны.
4. Строение атома и атомного ядра.