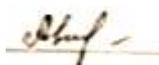


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОУ "Лицей"

РАССМОТРЕНО
Руководитель УВЦ



Аверкина С..В.
Протокол №1 от
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Паршева В.П.
Приказ №1 от
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора



Беляева Е.В.
Приказ №1 от
«01» 09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3418756)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 – 4 классов

Составители: Ветчинникова В.И., Мещерова С.В., Макарова Н.А., учителя английского языка МОУ «Лицей» Ельниковского муниципального района РМ

Ельники 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя

малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и

(или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | В том числе | | Уроки чтения |
|-------|--------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|--------------|
| | | | Контрольные работы | Портфолио (языковой портфель) | |
| 1 | Знакомство | 7 | | | |
| 2 | Вводный модуль. Я и моя семья | 5 | 1 | | |
| 3 | Модуль 1. Мой дом | 11 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 2. Мой день рождения | 11 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 3. Мои животные | 11 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 4. Мои любимые игрушки | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 5. Мои веселые каникулы | 11 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого | 68 | 6 | 5 | 5 |

Календарно-тематическое планирование 2 класс 2023-2024 учебный год

| № п/п | Тема урока | Дата | | Домашнее задание | Планируемые результаты УУД |
|---------------------------------------|---|-------|------|--------------------------|--|
| | | план | факт | | |
| Знакомство | | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся! | 04.09 | | Упр.1,с.4 | Предметные: умение приветствовать, прощаться, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста формирование навыков чтения вслух. Метапредметные: Л - формирование представлений об английском языке Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы |
| 2 | Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки. | 06.09 | | Упр.1,2,с.4 | |
| 3 | Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки. | 11.09 | | Упр.1,2,с.5 | |
| 4 | Мои первые английские буквы. | 13.09 | | Упр.1,2,с.6 | |
| 5 | Буквосочетания sh, ch | 18.09 | | Упр.1, с.7 | |
| 6 | Буквосочетания th, ph | 20.09 | | Упр.2, с.7 | |
| 7 | Большие и маленькие буквы! Слоги. | 25.09 | | Упр.1-3, с.8-9 | |
| Вводный модуль. Я и моя семья. | | | | | |
| 1 | Привет! Структура this is в ситуации «Знакомство» | 27.09 | | Упр.1,2, с.10 | Предметные: умение вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», формирование навыков чтения вслух, формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета», умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структур This is..., I'm... Метапредметные: Л: формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним, осознание языка, как основного средства общения между людьми, овладение начальным умением учиться. Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания П –пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе К - участвовать в жизненных |
| 2 | Привет! Школьные принадлежности (this is ...) | 02.10 | | Упр.3, с.11 | |
| 3 | Члены семьи. | 04.10 | | Упр.1,3, с.12-13 | |
| 4 | Учим названия цветов! | 09.10 | | Упр.2,4, с.12-13 | |
| 5 | Проверочная работа по теме «Я и моя семья!» | 11.10 | | Повторить слова, алфавит | |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|-------------------|--|
| | | | | | ситуациях на уроке, слушать и понимать речь |
| | Модуль 1. Мой дом. | | | | |
| 1 | Мебель в моей комнате. | 16.10 | | Упр.1,2,с.14 | Предметные: формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом», умения использовать контекстуальную и языковую догадку, грамматических навыков (вопросительные предложения), развитие навыков чтения, в том числе техники чтения и произносительных навыков. Метапредметные: Л: формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, анализировать и сопоставлять, делать выводы К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, оформлять свои мысли в устной речи |
| 2 | Домик на дереве. | 18.10 | | Упр.3,4,с.15 | |
| 3 | Названия комнат | 23.10 | | Упр.1,2,с.16 | |
| 4 | Где Чаклз? | 25.10 | | Упр.3,4,с.17 | |
| 5 | В ванной комнате | 06.11 | | Упр.1,2,с.18 | |
| 6 | Правила чтения буквы Ее | 08.11 | | Упр1,3,4, с.20-21 | |
| 7 | Портфолио (языковой портфель). Описание своей спальни по образцу. | 13.11 | | С.38(учебник) | |
| 8 | Сады в Великобритании и России. | 15.11 | | С.64(учебник) | |
| 9 | Сказка о городской и деревенской мышах | 20.11 | | С.62(учебник) | |
| 10 | Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». | 22.11 | | Упр.2,4, с.42-43 | |
| 11 | Контрольная работа по теме «Мой дом» | 27.11 | | Повторить слова | |
| | Модуль 2. Мой день рождения | | | | |
| 1 | Числительные от 1 до 10. | 29.11 | | Упр.1,2,с.24 | Предметные УУД: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты. Метапредметные: Л - формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умение соотносить поступки с нормами, Р - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, П - овладение приемом постановки вопросов, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, работать с иллюстрацией и учебником, К - умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |
| 2 | Устный счет. Рассказ о себе. | 04.12 | | Упр.3,4,с.25 | |
| 3 | Аппетитный шоколад. | 06.12 | | Упр.1,2,с.26 | |
| 4 | Чем угощают на дне рождения? | 11.12 | | Упр.3,4,с.27 | |
| 5 | Любимая еда. | 13.12 | | Упр.1,2,с.28 | |
| 6 | Я люблю... Правила чтения буквы Сс | 18.12 | | Упр.3,4,с.29 | |
| 7 | Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». | 20.12 | | Упр.1,3, с.30-31 | |
| 8 | Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» | 25.12 | | Повторить слова | |
| 9 | Портфолио (языковой портфель). Моя любимая еда. | 27.12 | | Упр.4,с.67 | |
| 10 | Предпочтения в еде в Великобритании и России | 08.01 | | С.64(учебник) | |
| 11 | Сказка о городской и деревенской мышах | 15.01 | | С.63(учебник) | |
| | Модуль 3. Мои животные. | | | | |
| 1 | Глаголы действия в предложениях с модальным глаголом can. | 17.01 | | Упр.1,2,с.34 | Предметные УУД: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), читать про себя формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой |
| 2 | Что мы умеем делать | 22.01 | | Упр.3,4,с.35 | |
| 3 | А что умеешь делать ты? | 24.01 | | Упр.1,2,с.36 | |
| 4 | Вопросы и отрицания с глаголом can. | 29.01 | | Упр.3,4,с.37 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|--|-------------------------|---|--|
| 5 | В цирке. | 31.01 | | Упр.1,2,с.38 | <p>“i”, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.</p> <p>Метапредметные УУД: Л - формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Р - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение оценить прогресс в усвоении знаний. П - овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, умение работать с иллюстрацией и учебником. К - умение с помощью вопросов получить информацию, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> | |
| | Правило чтения буквы i и буквосочетания ig. | 05.02 | | Упр.3,4, с.39 | | |
| 6 | Портфолио (языковой портфель). Что мы умеем делать | 07.02 | | Упр.1,3,с.40,41 | | |
| 7 | Популярные клички животных в Великобритании и России | 12.02 | | С.61(учебник) | | |
| 8 | Мир профессий | 14.02 | | С.17(учебник) | | |
| 9 | Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». | 19.02 | | Упр.4,с.21 (учебник) | | |
| 10 | Контрольная работа по теме «Мои любимые животные» | 21.02 | | Повторить слова | | |
| 11 | Сказка о городской и деревенской мышах. | 26.02 | | С.58(учебник) | | |
| Модуль 4. Мои любимые игрушки | | | | | | |
| 1 | Мои игрушки. | 28.02 | | Упр.1,2,с.44 | | <p>Предметные УУД: владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предложения места; формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “y”, воспринимать на слух. Метапредметные УУД: Л - выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р - умение корректировать, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, адекватно понимать оценку учителя, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П - постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, освоение приемов логического запоминания информации. К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в обсуждении проблемы</p> |
| 2 | Мои игрушки. Предлоги места. | 04.03 | | Упр.3,4,с.45 | | |
| 3 | Описание внешности | 06.03 | | Упр.1,2,с.46 | | |
| 4 | Игрушки в коробке. Конструкция there is/are. | 11.03 | | Упр.3,4,с.47 | | |
| 5 | Чудесный медвежонок | 13.03 | | Упр.1,2,с.48 | | |
| 6 | Правила чтения буквы y в начале и в конце слова | 18.03 | | Упр.3,4,с.49 | | |
| 7 | Портфолио (языковой портфель). Моя любимая игрушка | 20.03 | | Упр.3,4,с.51 | | |
| 8 | Любимые игрушки детей Великобритании и России | 03.04 | | С.61(учебник) | | |
| 9 | Место, где я живу | 08.04 | | Упр.3,с.69 (учебник) | | |
| 10 | Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». | 10.04 | | Упр.2,с.38 (учебник) | | |
| 11 | Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» | 15.04 | | Повторить слова | | |
| 12 | Сказка о городской и деревенской мышах. | 17.04 | | С.59(учебник) | | |
| Модуль 5. Мои веселые каникулы | | | | | | |
| 1 | Одежда. | 22.04 | | Упр.1,2,с.54 | <p>Предметные УУД: владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты. Метапредметные УУД: Л - выбор оптимальных форм поведения в классе, умение</p> | |
| 2 | Одевайся по погоде! | 24.04 | | Упр.3,4,с.55 | | |
| 3 | Какая сегодня погода? | 29.04 | | Упр.1,2,с.56 | | |
| 4 | Что надеть сегодня? | 06.05 | | Упр.3,4,с.57 | | |
| 5 | Волшебный остров. | 08.05 | | Упр.1,2,с.58 | | |
| 6 | Правило чтения буквы Kk и | 13.05 | | Упр.3,4,с.59 | | |

| | | | | | |
|----------------|---|-------|--|-------------------------|--|
| | буквосочетания ск. | | | | <p>выделить нравственный аспект поведения, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Р - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>П - постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, умение прогнозировать события по иллюстрациям</p> <p>К - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог.</p> |
| 7 | Портфолио (языковой портфель). Моя любимая летняя одежда | 15.05 | | Упр.3,4,с.61 | |
| 8 | Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». | 20.05 | | Упр.4,с.57 (учебник) | |
| 9 | Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» | 22.05 | | Повторить слова | |
| 10 | Места отдыха в Великобритании и России. | 27.05 | | С.63(учебник) | |
| 11 | Сказка о городской и деревенской мышах. | 29.05 | | С.60(учебник) | |
| Итого 68 часов | | | | | |

Календарно - тематическое планирование УМК "Rainbow English 3 кл.

| № п/п | Тема урока | Содержание урока | Характеристика учебной деятельности | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | Дом.зад. | Дата |
|---|--|---|---|--|---|--|------------------------|--------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| Unit 1. What We See and What We Have | | | | | | | | |
| 1 | Step 1 Алфавит. Указательные местоимения | Указательные местоимения ед. и мн. числа. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение) | <u>Учащиеся:</u> - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; | <u>Учащиеся научатся:</u> Говорение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах рядом и вдали; употреблять и использовать в речи указательные местоимения ед. и мн. числа; употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; употреблять в речи новые ЛЕ; уточнять цветовой хар-ки предметов и животных, их месторасположение; соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах России и Великобритании и Чтение читать по транскрипции незнакомые слова; односложные и многосложные слова с правильным ударением; соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; соблюдать правильное оформление коммуникативных типов предложений; читать небольшие тексты с новыми словами; учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности; | <u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя), осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа | С.8. Упр.1-5. Р.т. | 05.09. |
| 2 | Step 2 Указательные местоимения | Притяжательные местоимения ед. числа. Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных | - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | Аудирование воспринимать и понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; реагировать на услышанное; отдельные звуки, слова, фразы; произносить звуки, слова. | К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл простых сообщений, основное | | С.10. Упр.1-5. Р.т. | 07.09 |
| 3 | Step 3 Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. | Глагол to have. Орфография слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний | | | | С. 12. Упр.1-5. Р.т. | 12.09. | |
| 4 | Step 4 У меня есть. Принадлежащие нам предметы | | | | | С.17. Упр.1-5. Р.т. | 14.09. | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|---|---------------------------|--------|--|
| | | ng, nk. | здороваться в разное время суток; -читают небольшие тексты с новыми словами; -знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; -описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Письмо правильно списывать слова и текст; делать записи (пометки) на основе услышанного; писать новые слова изолированно и в контексте; заполнять пропуски в предложениях; писать ответы на вопросы; составлять из данных слов предложения; Грамматика использовать в речи: глагол to have : have и has в <i>Present Simple</i> ; глагол to be: формы is, am, are в <i>Present Simple</i> ; указательные и притяжательные местоимения; предлоги by, on, at, in, under; вопросительные слова where, what; Лексика распознавать слова по изученной теме и использовать в речи; соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; Орфография/фонетика орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; применять основные правила орфографии и пунктуации | содержание рассказов; составлять небольшие высказывания; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: – пользоваться справочными материалами; догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для уточнения написания слов; заполнять таблицы, делая выписки из текста; выделять существенную информацию из читаемых текстов; ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; | | | |
| 5 | Step 5 Домашние животные. | Приветствие как часть речевого этикета | | | | | C.21.Упр.1-5. Р.т. | 19.09. | |
| 6 | Время суток. | Особенности в обозначении времени в разное время суток Действия в различное время суток. | | | | | C.25. Упр.1-5. Р.т. | 21.09. | |
| 7 | Step 6 Мой день | Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в ед. числе. Контроль навыков чтения | | | | | C.28.Упр.1-5. Р.т. | 26.09. | |
| 8 | Step 7 Контрольная работа | Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков | | | | | Повторить лексику раздела | 28.09. | |
| Unit 2. What We Like | | | | | | | | | |
| 1 | Step 1 Личные и притяжательные местоимения. | Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных | Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; с правилом прибавления окончания –s к глаголам в 3-м лице ед. числа настоящего времени (present simple), узнают о | Учащиеся научатся: Говорение называть объекты окружающего мира; время, при помощи принятых аббревиатур а.т./р.т; употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения ед. и мн. Числа; употреблять в речи новые ЛЕ; соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; говорить о своих | Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; оценивать правильность | представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета | C.32.Упр.7. Р.т. | 03.10 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---------------------|--------|
| | | ных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊə] | некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; | предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; составлять небольшие монологические высказывания; Чтение: | выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев осуществлять само и взаимопроверку, адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | общения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; понимание сопричастности к языку своего народа; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | | |
| 2 | Step 2 Повседневные действия. | Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. | знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; | читать по транскрипции незнакомые слова; односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; читать небольшие тексты с новыми словами; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; понимать на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух звуки, слова, фразы, предложения, тексты; произносить звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу. Письмо: правильно списывать слова, предложения и текст; делать записи (пометки) на основе услышанного; писать новые слова изолированно и в контексте; восстанавливать графический образ букв, слов; заполнять пропуски в предложениях; составлять из данных слов словосочетания; Грамматика использовать в речи: глагол <i>can</i> ; частицу <i>to</i> с глаголами; наречие <i>very</i> ; глагол <i>to be</i> : его формы <i>is, am, are</i> в Present Simple; формы глаголов в 3-м лице ед. числа настоящего времени; указательные местоимения ед. и мн. | К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; составлять небольшие монологические высказывания; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П:- пользоваться справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для уточнения написания слов; заполнять таблицы, делая выписки из текста; ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | | С.35.Упр.1-5. Р.т. | 05.10. |
| 3 | Step 3 Говорим о времени | Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры а.т./р.т.). Оценка повседневных действий (наречие — <i>well</i>) | английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют | | | | С.39.Упр.1-5. Р.т. | 10.10. |
| 4 | Step 4 Выражение способности (умения) делать что-то. | Спряжение модального глагола <i>can</i> . Наречие <i>very</i> . | | | | | С.42.Упр.1-5. Р.т. | 12.10. |
| 5 | Step 5 Способности и возможности людей. | Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> | | | | | С.44. Упр. 1-5 Р.т. | 17.10 |
| 6 | Step 6 Я могу. Мне нравится. | Систематизация изученного | | | | | С.47. Упр.1-5. Р.т. | 19.10. |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|--|--|---------------------------|--------|
| | | материала. | рефлексию, определяя, чему они научились | Числа;притяжательные местоимения; предлоги by, on, at, in, under; вопросительные слова where, what; Лексика: распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; Орфография/фонетика: орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;применять основные правила орфографии и пунктуации. | | | | |
| 7 | Step 7 Контрольная работа | Развитие умений устной и письменной речи. /контроль лексики и грамматики, письма | | | | | Повторить лексику раздела | 24.10. |
| 8 | Анализ контрольной работы | Развитие навыков чтения. Коррекция проверочных работ | | | | | Работа со словарем | 26.10. |

Unit 3. What colour?

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|------------------------|--------|
| 1 | Step 1 Формы глагола «быть». | Чтение буквосочетания ow (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики. | Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения | Учащиеся научатся: Говорение называть объекты окружающего мира; употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; употреблять в речи новые ЛЕ; уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; использовать в речи структуру Я вижу / не вижу. Какого цвета?...строить краткие монологические высказывания; составлять диалоги (в т.ч. по образцу); Чтение читать по транскрипции незнакомые слова; односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей; читать вслух и про себя; Аудирование воспринимать и понимать на слух речь | Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; .ведение | С.53.Упр.1-4. Р.т. | 07.11. |
| 2 | Step 2 Цветовая палитра мира. | Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета) | | | | | С. 56.Упр.1-5. Р.т. | 09.11. |
| 3 | Step 3 Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. | Обсуждение цветовых характеристик объектов | | | | | С.60. Упр.1-5. Р.т. | 14.11. |
| 4 | Step 4 Выражение | Стилистические особенности | | | | | С. 64.Упр.1-5. | 16.11. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|---|---|-------------------------|--------|
| | возможности/ невозможности совершения действия. | употребления форм can't и cannot. Буквосочетание - gh | английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | учителя; высказывания одноклассников; реагировать на услышанное; воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; Письмо правильно списывать слова и текст; выполнять языковые упражнения; делать записи (пометки) на основе услышанного; писать новые слова изолированно и в контексте; заполнять пропуски в предложениях; писать ответы на вопросы; составлять из данных слов словосочетания, предложения; Грамматика использовать в речи: глагол to to be: формы is, am, are в Present Simple; указательные местоимения ед. и мн. числа; личные местоимения; глагол can /can't; частицу to с глаголами; словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него); прилагательные Лексика распознавать слова по изученной теме, соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, Орфография/фонетика орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; | понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; составлять небольшие монологические высказывания; вести диалог по теме; договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; П:- пользоваться справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь для уточнения написания слов; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать | диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; | Р.т. | |
| 5 | Step 5 Обсуждение физических характеристик объектов | Введение новой лексики. (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного fat) | - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | | | | С. 66. Упр.1-5. Р.т. | 21.11. |
| 6 | Step 6 Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | Развитие умений устной и письменной речи | | | | | С.69. Упр.1-5. Р.т. | 23.11. |
| 7 | Step 7 Повторение. Подготовка к контрольной работе | Развитие навыков чтения | | | | | С.72. Упр.1-5. Р.т. | 28.11. |
| 8 | Контрольная работа | | | | | | | |
| Unit 4. How many? | | | | | | | | |
| 1 | Step 1 Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках | Введение новой лексики. Буквосочетание a+ll. Прилагательные tall and high. | Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high используют их в речи; говорят о местоположении | Учащиеся научатся: Говорение называть объекты окружающего мира; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы); употреблять в речи новые ЛЕ (числительные); говорить о своих | Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности; намечать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, стремление | С.76. Упр.8. | 30.11. |
| 2 | Step 2 Физические характеристики | Введение новой лексики. Политкорректность | | | | | С.80. Упр.8. | 05.12. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---------------------------|--------|
| | людей, животных и объектов неживой природы | ь в критических высказываниях (dirty — not very clean) | предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; знакомятся с числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; составляют предложения; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;; характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение читать по транскрипции незнакомые слова; читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; читать буквосочетания; читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; Аудирование воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи; выполнять задания с пониманием основного содержания; Письмо правильно списывать слова, предложения и текст; делать записи (пометки) на основе услышанного; писать новые слова изолированно и в контексте; восстанавливать графический образ букв, слов; заполнять пропуски в предложениях; составлять из данных слов словосочетания, предложения; аписывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: глагол can; формы глаголов в 3-м лице ед. числа настоящего времени числительные 13-20; предлог with; Лексика распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы) | заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; составлять небольшие монологические высказывания; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; П:– пользоваться справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка понимание сопричастности к языку своего народа осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; опорой на контекст или на рассуждений, работа с информацией (текстом) настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; знать | | |
| 3 | Step 3 Количественные числительные и числительные | Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик | | | | | С. 83. Упр.8. | 07.12. |
| 4 | Step 4 Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы типа can you ...? | Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы типа can you ...? Yes, I can. No, I can't Чтение звука [i:]:e, ee, ea | | | | | С. 86.Упр.8. | 12.12. |
| 5 | Step 5 Специальный вопрос с модальным глаголом can | Введение и первичное закрепление новой лексики. How many... can you see? | | | | | С.91. Упр. 8. | 14.12. |
| 6 | Step 6 Различные характеристики людей, животных, объектов. | Развитие умений устной речи навыков чтения | | | | | С.94. Упр. 8. | 19.12. |
| 7 | Step 7 Обобщение изученного материала | Развитие умений устной речи Информация личного характера | | | | | С. 98. Упр.9. | 21.12 |
| 8 | Контрольная работа | | | | | | Повторить лексику раздела | 26.12. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|----------------|--------|
| | | | | Орфография/фонетика орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; | | сведения о политкорректности | | |
| Unit 5. Happy birthday! | | | | | | | | |
| 1 | Step 1 Празднование дня рождения | Фамилии семейств: the Browns the Foxes Омонимичные формы its и it's и их различия | Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы its и it's; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | Учащиеся научатся: Говорение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; называть возраст; употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот how old is/are; использовать антонимы; говорить о всех членах семьи (фамилии семейств); употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели); соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; составлять монологические высказывания; вести небольшие диалоги; правильно обращаться к учителю, использовать единицы Mr, Mrs, Miss, Ms Чтение читать буквосочетания ai/ay и oi/ou,; читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; выполнять | Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности; намечать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; составлять небольшие монологические высказывания; договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе; П:- пользоваться справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка понимание сопричастности к языку своего народа осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; | С. 103. Упр.8. | 28.12. |
| 2 | Step 2 Введение новой лексики. | Буквосочетания ai/ay и oi/ou, | знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; | читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; выполнять | | | С.106. Упр.8. | 09.01. |
| 3 | Step 3 Формы обращений | Введение новой лексики. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами. | знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; | читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; выполнять | | | С.109. Упр.8. | 11.01 |
| 4 | Step 4 Ежедневные занятия. | Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun). Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление). | читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения | читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; выполнять | | | С.113. Упр.8. | 16.01. |
| 5 | Step 5 Дни недели | Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней | знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; | читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; выполнять | | | С. 116. Упр.8. | 18.01. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|---------------------------|--------|
| | | недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun; происхождение и значение названий всех дней недели | с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо правильно списывать слова, предложения и текст; выполнять языковые упражнения; делать записи (пометки) на основе услышанного; писать новые слова изолированно и в контексте; восстанавливать графический образ букв, слов; заполнять пропуски в предложениях; составлять из данных слов словосочетания, предложения; записывать недостающие реплики; Грамматика - употреблять существительные в единственном и множественном числе; правильный порядок слов в вопросительных предложениях; сокращения названий дней недели; предлоги с днями недели; формы its и it's и различать их переводить прямую речь в косвенную, перефразируя высказывания различных людей; отрицательные предложения с глаголом have (has) и неопределенным местоимением по; правописание дней недели; Лексика распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; употреблять антонимы; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; | | к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; знать сведения о политкорректности | | |
| 6 | Step 6 Выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях | Повторение изученного материала Развитие умений диалогической речи. | | | | | С.120. Упр.8. | 23.01. |
| 7 | Step 7 Повторение. Подготовка к контрольной работе | Повторение изученного материала, развитие навыков чтения | | | | | С. 123. Упр.6-9. | 25.01. |
| 8 | Контрольная работа | | | | | | | 30.01. |
| 9 | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками | | | | | Повторить лексику раздела | 01.02. |
| Unit 6. What's your job? | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|--|---|----------------|---------|
| | | Произношение буквы g Развитие умений диалогической речи | предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. | записывать недостающие реплики; соединять вопросы и ответы на них; Грамматика - глагол <i>to have, to be</i> в <i>Present Simple</i> ; - словообразование (<i>N + er</i>); - использовать предлоги <i>in, on, with, for</i> ; - <i>Present Simple</i> вопросительные предложения (<i>do, does</i>); отрицательные предложения; личное местоимение <i>you</i> ; повелительное наклонение глаголов; - указательные личные местоимения; - особенности нумерации в АЯ; Лексика распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; соединять слова по смыслу, правильно вставлять их в предложения; знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; | | отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; | | |
| 7 | Step 7 Информация о себе. | Развитие монологической речи (составление распространённого высказывания с опорой на образец). | | | | | C.27. Упр.6-8. | 27.02. |
| 8 | Подготовка к контрольной работе | Обобщение изученного материала, | | | | | C.28. Упр.8. | 29.02 |
| 9 | Контрольная работа | | | | | | | 05.03 |
| Unit 7. Animals | | | | | | | | |
| 1 | Step 1 Глагол <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения | Введение новой лексики Чтение буквы <i>s</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, u</i> и др.) | Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют | Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты); соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; устанавливать ассоциативные связи между объектами; составлять монологические высказывания-характеристики; высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям; вести небольшие диалоги в рамках изученных тем; выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее; говорить о своих предпочтениях; рассказывать | Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности; намечать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка понимать речь учителя и одноклассников в процессе | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка понимание сопричастности к языку своего народа осознание предложения и | C.33. Упр. 8. | 07.03. |
| 2 | Step 2 Тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i> . | Лексико-грамматические упражнения | | | | | C. 37. Упр.8. | 12..03. |
| 3 | Step 3 | Введение новых | | | | | C.41. Упр.8. | 14.03. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|---------------|--------|
| | Отрицательная форма императива | ЛЕ. Варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: <i>please, not at all, you are welcome</i>) и различия в их использовании. | отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов like и love, don't like и hate; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования мн. числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women); разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют | прослушанное; Чтение читать по транскрипции незнакомые слова; читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; читать букву с; читать тексты с новыми и изученными словами с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.; читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; давать заглавие прочитанному тексту; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей; Аудирование воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; понимать на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо правильно списывать слова, предложения и текст; выполнять языковые упражнения; делать записи (пометки) на основе услышанного; писать новые слова изолированно и в контексте; восстанавливать графический образ букв, слов; заполнять пропуски в предложениях; составлять из данных слов словосочетания, предложения; Грамматика | общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; составлять небольшие монологические высказывания; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; П:– пользоваться справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений) | текста как средств для выражения мыслей и чувств; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; | | |
| 4 | Step 4 Животные разных континентов. | Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i>) | | | | | C.45. Упр.8. | 19.03. |
| 5 | Step 5 Особая форма множественног о числа имен существительны х | Множественное число – исключения | | | | | C.49. Упр.8. | 21.03. |
| 6 | Step 6 Качества настоящих друзей | Рифмовка <i>Thanks Very Much.</i> Оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot.</i> Развитие навыков чтения | | | | | C.52. Упр.8. | 04.04. |
| 7 | Повторение Обобщение изученного материала | Step 7 Отработка техники чтения (буквы g и c и буквосочетаний ck, ch, sh) Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной | | | | | C.53.Упр.6-9. | 09.04. |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------|--------|
| | | монологической речи | рефлексию, определяя, чему они научились. | особые случаями образования мн. числа отдельных существительных; глагол to have, to be в Present Simple; формы глаголов в 3-м лице ед. числа настоящего времени; употреблять существительные в ед. и мн. числе; вопросительная форма глаголов в Present Simple; порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; глаголы в повелительном наклонении; Лексика распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; Орфография/фонетика правильно писать и произносить изученные слова; применять основные правила орфографии и пунктуации | | | | |
| 8 | Контрольная работа | | | | | | Повторить лексику раздела | 11.04. |
| 9 | Анализ контрольной работы | | | | | | С. 56. Упр.8. | 16.04. |
| Unit 8. Seasons and months | | | | | | | | |
| 1. | Step 1 Описание времен года Step | Введение новых ЛЕ Составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты | Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или | Учащиеся научатся: Говорение называть объекты окружающего мира; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы); составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; составлять собственное высказывание (без образца); говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера; соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; устанавливать ассоциативные связи между объектами; составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания; вести диалог-расспрос; произносить слова по буквам; моделировать ситуацию паспортного контроля; рассказывать прослушанное, | Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности; намечать план действий при работе в паре; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; осуществлять контроль своего времени; осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка понимание сопричастности к языку своего народа осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;с. | С.60. Упр.8. | 18.04. |
| 2. | Step 2 Любимое время года | | | | | | С.64.Упр.8 | 23.04. |
| 3. | Step 3 Название месяцев | | | | | | | 25.04. |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|---|-------------------|------------------|
| 4. | Step 4 Обобщающее повторение | | выборочного понимания; повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» | прочитанное; Чтение читать по транскрипции незнакомые слова; читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных типов предложений; читать тексты с новыми и изученными словами; читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; давать названия текстам; догадываться о значении незнакомых слов; Аудирование воспринимать и понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; реагировать на услышанное; воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации, Письмо правильно списывать слова, предложения и текст; выполнять языковые упражнения; делать записи на основе услышанного; записывать недостающие реплики, писать письмо по образцу; Грамматика правописание месяцев года; определенный артикль the; употребление глаголов в Present Simple; структуры с глаголами can, to be; предлоги места; Лексика распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; соединять слова по смыслу, образуя | простых сообщений, основное содержание рассказов; составлять небольшие монологические высказывания; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; П:– пользоваться справочными материалами (словарями); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений) | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; опора на контекст или на построение рассуждений, работа с информацией (текстом) настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; | | |
| 5. | Step 5 Города и страны | | | | | | С.68.упр.8 | 30.04. |
| 6. | Step 6 Привычки, вкусы | | | | | | С.71.упр.8. | 02.05. |
| 7. | Step 7 Подведение итогов | | | | | | С.75.упр.8. | 07.05. |
| 8. | Итоговая контрольная работа | | | | | | С.79.упр.8. | 14.05. |
| 9. | Анализ контрольной работы | | | | | | С.82. упр.8. | 16.05. |
| | | | | | | | Повторить лексику | 21.05. |
| | | | | | | | С.83.упр.8 | 24.05. |
| 10 | Обобщающее повторение | | | | | | С.83.упр.8. | 28.05. 30.05. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | словосочетания, правильно вставлять их в предложения; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;применять основные правила орфографии и пунктуации | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

**Тематическое планирование по английскому языку УМК «RainbowEnglish» для 4 класса общеобразовательных учреждений
под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка уч-ся | Из них | | | |
|------------------------------|--|-----------------------------|------------------------|--------------------|-------|----------|
| | | | Теоретическое обучение | Контрольные работы | Тесты | Диктанты |
| 1 четверть - 15 часов | | | | | | |
| 1 | Unit 1 «Джон Баркер и его семья» “Meet John Barker and His Family” | 9 | 8 | 1 | - | 1 |
| 2 | Unit 2 «Мой день» “My day” | 6 | 6 | - | - | 1 |
| 2 четверть - 14 часов | | | | | | |
| 3 | Unit 2 «Мой день» “My day” | 3 | 2 | 1 | - | - |
| 4 | Unit 3 «Дома» “At home” | 9 | 7 | 1 | 1 | - |
| 5 | Unit 4 «Я хожу в школу» “I go to school” | 2 | 2 | - | - | - |
| 3 четверть - 21 часов | | | | | | |
| 6 | Unit 4 «Я хожу в школу» “I go to school” | 7 | 6 | 1 | - | 1 |
| 7 | Unit 5 «Мне очень нравится еда» “I love food” | 9 | 8 | 1 | - | 1 |
| 8 | Unit 6 «Погода» “The weather we have” | 5 | 5 | - | - | 1 |
| 4 четверть - 19 часов | | | | | | |
| 9 | Unit 6 «Погода» “The weather we have” | 4 | 3 | - | 1 | - |
| 10 | Unit 7 «В выходные» “At the weekend” | 10 | 7 | 1 | - | 1 |
| 11 | Резервный урок | 4 | 3 | - | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| Итого: | 68 | 60 | 5 | 3 | 7 |
|---------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|

| № п/п | Типы уроков. | Кол-во |
|-------|--|--------|
| 1 | Урок открытия нового знания. Урок смешанного типа. | 32 |
| 2 | Урок рефлексии. Комбинированный урок. | 25 |
| 3 | Урок развивающего контроля. | 8 |
| 4 | Урок общеметодологической направленности. | 3 |

Календарно-тематическое планирование – 4 класс

УМК: учебник «Rainbow English» 4 класс для общеобразовательных учреждений /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

| <i>№ урока / темы</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Тема урока, домашнее задание</i> | <i>Предметные результаты</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> | <i>Формы контроля</i> | <i>Формы организации или учебных занятий</i> |
|--|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------|--|
| Тема 1. Джон Баркер и его семья. (9 ч) | | | | | | |
| <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Личностные: формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению иностранного языка. Формирование любознательности и стремления расширять кругозор; мотивирование к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> <p>Предметные: формирование и развитие у школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании по темам УМК. Знакомство с новыми словами по теме, тренироваться в их употреблении. Тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени.</p> <p>Метапредметные: формирование УУД (умения учиться, определение учебной задачи, планирование своих действий). Учащиеся учатся структурировать новые знания, анализировать объекты изучения. Осуществлять инициативное сотрудничество речевых партнеров. читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи вспомогательный глагол, обслуживающий ситуацию общения; принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного.</p> | | | | | | |

Основные виды деятельности ученика

Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации, групповая и парная форма работы. Запомнить новые ЛЕ по теме, формировать умение их употреблять и слышать в потоке речи. Воспринимать речь учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Умение работать в паре. Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|------------------------------|-----------------------|
| 1/1 | 05.09 | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». ДЗ: РТ, урок 1. № 1-5, выучить слова | Аудирование: Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой. Говорение: употребление ЛЕ в речи; Письмо: написание новых слов и использование в известных грамматических конструкциях при написании | Запомнить новые ЛЕ по теме, формировать умение их употреблять и слышать в потоке речи | Фронтальный опрос | Комбинированный урок. |
| 2/2 | 07.09 | Постановка вопросов в настоящем времени. ДЗ: РТ урок 2. № 1-5 | Аудирование: Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре. Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного. Говорение: построение диалогов; | Воспринимать речь учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Умение работать в паре | Индивидуальная форма работы | Комбинированный урок. |
| 3/3 | 12.09 | Практика постановки вопросов и ответов на них. ДЗ: выучить правило стр.12, РТ урок 3, №1-5 | Аудирование: понимание прослушенных вопросов. Говорение: Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе. Чтение: читать диалоги Письмо: построение диалогов по схеме | Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. | Самостоятельная форма работы | Комбинированный урок |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 4/4 | 14.09 | Притяжательный падеж существительных. ДЗ: РТ урок 4 №1-5, правило стр.17 | Говорение: Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных. Аудирование: прослушивание диалогов; Письмо: выполнение грамматических упражнений, направленных на построение притяжательного падежа | Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. | Групповая работа и работа в парах | Комбинированный урок. Технология критического |
| 5/5 | 19.09 | Притяжательный падеж существительных особой формы множественного числа. ДЗ: РТ урок 5, №1-5 | Аудирование: Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них. Говорение: употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме. Чтение: установление соответствия между текстом и заголовками. Письмо: составление и написание вопросов, выполнение упражнений | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. | Тестовая форма работы | Урок обобщения полученных знаний |
| 6/6 | 21.09 | Практика устной речи по теме «Семья». ДЗ: РТ урок 6 № 1-5 | Аудирование: Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам. Чтение: различных видов диалога; Говорение: разыгрывание диалогов; Письмо: совершенствование орфографических навыков | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. | Работа в парах | Урок закрепления УУД. |
| 7/7 | 26.09 | Контрольная работа по теме «Семья». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Самостоятельная работа | Контрольный урок |
| 8/8 | 28.09 | Анализ контрольной работы. ДЗ: РТ урок 7 № 1-5 | Письмо: Исправление допущенных ошибок. Говорение: построение диалогов «вопрос-ответ»; Аудирование: понимание прослушенных диалогов | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Индивидуальный опрос, Работа | Коррекционный урок. |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------|---|---|--|--|
| 9/9 | 03.10 | Проектная работа по теме «Мое семейное древо» ДЗ:выполнить проектное задание 1. | Выполнение письменного задания, оформление проекта | Развитие творческих способностей, работа на успех | Самостоятельная работа Организация проектной формы работы. |
| Тема 2. Мой день. (9 ч) | | | | | |
| 10/1 | 05.10 | Введение лексики по теме «Мой день». ДЗ: РТ урок 1 № 1-5 выучить слова стр.33 | Аудирование: совершенствование фонетических навыков, умение понимать небольшие тексты Говорение: разыгрывание элементов диалога по теме, знакомство с новыми лексическими единицами Чтение: текстов о режиме дня Письмо: формирование навыков письма, выполнение грамматических упражнений | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах | Групповая форма, самоконтроль Урок ознакомления с новым материалом. |
| 11/2 | 10.10 | Настоящее продолженное время. ДЗ: РТ урок 2 № 1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем. Говорение: построение предложений в новом времени, создание ситуаций, стимулирующих использование нового грамматического материала; Чтение: работа с текстами, содержащие описание людей и предметов. Письмо: выполнение упражнений на закрепление изученного времени. | Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Фронтальный контроль с элементами индивидуального Комбинированный урок. |

| | | | | | | |
|------|-----------|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------|
| 12/3 | 12. 10 | День Джона Баркера. ДЗ: РТ урок 3 №1-5 | Аудирование: совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами; Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного, формирование умения правильно озаглавить текст. Говорение: учатся говорить о своем дне, распорядке и режиме. Письмо: выполнение упражнений по теме | Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи. | и Самоконтроль взаимоконтроль | Комбинированный урок. |
| 13/4 | 17. 10 | Отрицания в настоящем продолженном времени. ДЗ: РТ урок 4 № 1-5 | Говорение: Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки. Аудирование: построение предложений по образцу, Чтение: чтение утвердительных и отрицательных предложений; Письмо: формирование орфографических и грамматических навыков | Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | опрос, Фронтальный самоконтроль | Комбинированный урок. |
| 14/5 | 19. 10 | Вопросы в настоящем продолженном времени ДЗ: РТ урок 5 № 1-5 | Аудирование: Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, Говорение: разыгрывание мини диалогов на основе грамматического материала. Чтение: чтение диалогов по теме Письмо: составление и запись составленных диалогов. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах. | форма опроса Групповая | Комбинированный урок. |

| | | | | | | |
|------|-----------|---|---|--|--|--|
| 15/6 | 24. 10 | Как проводит свой день Салли Баркер. ДЗ: РТ урок 6 №1-5 | Говорение: построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, Чтение: совершенствование техники чтения, умения правильно подобрать название к тексту Письмо : формирование орфографических навыков Аудирование: восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. | Индивидуальный опрос работа в парах | Урок систематизации полученных знаний |
| 16/7 | 26. 10 | Проект «Мой день». ДЗ: РТ проектное задание 2. | Аудирование: формирование умения понимать на слух тексты о режиме дня. Говорение: закрепление ЛЕ и ГО по теме; Чтение: совершенствование техники чтения, умения видеть и читать знакомые слова; Письмо: выполнение письменного задания | Развитие творчества. Положительного отношения к процессу познания | Индивидуальная работа, самоконтроль | Комбинированный урок |
| 17/8 | 07. 11 | Контрольная работа по теме: «Мой день». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Самостоятельная работа, самоконтроль | Контрольный урок |
| 18/9 | 09. 11 | Анализ контрольных работ ДЗ: РТ урок 7 № 1-5 | Аудирование :исправление допущенных ошибок, нахождение ошибок в тексте на слух. повторение изученных правил. Говорение: составление рассказа о своем режиме. Письмо: выполнение упражнений на устранение ошибок | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Фронтальный опрос | Урок коррекции и систематизации знаний. |

Тема 3. Дома. (9 ч)

| | | | | | | |
|------|-----------|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 19/1 | 14. 11 | Введение лексики по теме «Дом». Английские личные местоимения. ДЗ: РТ урок 1 № 1-5, выучить правило стр. 62 | Аудирование: Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, Чтение: совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Письмо: написание новых слов, грамматических упражнений; Говорение: использование новых ЛЕ в известных грамматических структурах | Воспринимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, усвоить новой информацию, развивать память. | Фронтальный опрос, Работа в парах | Урок открытия новых знаний. |
| 20/2 | 16. 11 | Наш дом. Практика устной речи и чтения. ДЗ: РТ урок 2 № 1-5. Выучить слова стр.69 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, Говорение: употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места. Чтение: чтение текстов и формирование навыка подбора названия к тексту; Письмо: формирование орфографического навыка, запись новых слов | Воспринимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, применять полученные знания, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Индивидуальная форма работы | Комбинированный урок |
| 21/3 | 21. 11 | В нашем доме. Введение лексики по теме «Мебель». ДЗ: РТ урок 3 № 1-5, выучить слова стр.73 | Аудирование: совершенствование фонетических навыков, восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности; Говорение: закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. Письмо: запись новых слов, работа по книге; Чтение: чтение текстов, содержащих новую лексику | Усвоить новую информацию, применить полученные знания, построить краткое монологическое высказывание. | Индивидуальный опрос, работа в парах | Урок систематизации полученных знаний |

| | | | | | | |
|------|-----------|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|
| 22/4 | 23. 11 | Как спросить по-английски «Сколько?» Практика чтения и устной речи. ДЗ: РТ урок 4 № 1-5, выучить правил стр.79 | Аудирование: различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, Чтение: чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам. Говорение: применение изученных лексических единиц по теме; Письмо: выполнение упражнений на закрепление ЛЕ и ГО | Воспринимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, читать тексты с учетом поставленной учебной задачи, уметь работать в парах. | Парная форма работы | Комбинированный урок |
| 23/5 | 28. 11 | Предлог in в словосочетаниях. ДЗ: урок 4, №7 стр.80, словарь, РТ урок 5 № 1-5 | Аудирование: закрепление использования в речи вопроса «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, Чтение: совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. Говорение: применение нового вопроса в речи, формирование навыка по использованию разных видов вопросов, актуальность их применения; Письмо: формирование орфографического навыка, использование предлога in в словосочетаниях. | Усвоить новой информации, применение полученных знаний, работать в парах, читать тексты с учетом поставленной учебной задачи. | Фронтальный опрос | Комбинированный урок |
| 24/6 | 30. 11 | Повторение по теме «Дом». ДЗ: РТ урок 6 № 1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Говорение: построение краткого монологического высказывания с опорой на текст, повторение изученных предлогов и местоимений, Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного. Письмо: повторение предлогов места, составление предложений по теме | Применить полученные знания, чтение текста с учетом поставленной задачи, воспринимать речь на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Работа в парах, самоконтроль | Урок закрепления и повторения |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| 25/7 | 05.12 | Контрольная работа по теме «Дом». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развивать мышление, память, внимание, оценивание результатов своей деятельности. | Самостоятельная работа | Урок применения знаний и |
| 26/8 | 07.12 | Анализ контрольной работы. ДЗ: РТ урок 7 № 1-5 | Аудирование: коррекция ошибок на слух, прослушивание упражнений из контрольной работы; Говорение: построение диалогов с опорой на картинку; Чтение: чтение текстов, подбор названий к ним Письмо: Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Фронтальный опрос, работа в парах | Урок коррекции |
| 27/9 | 12.12 | Проект «Моя комната». ДЗ: проектное задание 3 | Письмо: Выполнение письменной работы. Аудирование: прослушивание вариантов проекта; Говорение: составление схемы построения проекта; Чтение: чтение полученных проектов, их анализ | Развитие творчества, положительного отношения к познавательному процессу | Индивидуальная форма | Комбинированный урок |
| Тема 4. Я хожу в школу. (9 ч) | | | | | | |
| 28/1 | 14.12 | Введение лексики по теме «Школа». ДЗ: РТ урок 1 № 1-5, выучить слова на стр.97 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Чтение: совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Говорение: использование новых ЛЕ в соответствующих речевых ситуациях; Письмо: выполнение грамматических упражнений | Воспринимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развивать память | Фронтальный опрос, работа в парах | Комбинированный урок |
| 29/2 | 19.12 | Речевые конструкции There is и There are. ДЗ: РТ урок 2 № 1-5, выучить правило стр.100 | Аудирование: прослушивание тестов по теме; Чтение: установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, Говорение: знакомство с новым грамматическим материалом. Письмо: выполнение упражнений с использованием конструкции there is- there are | Развивать все познавательные процессы в процессе усвоения нового материала | Индивидуальная работа, самоконтроль | Урок открытия новых знаний. |

| | | | | | | |
|------|-----------|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| 30/3 | 21. 12 | Время. Который час. Отрицания в конструкции there is , there are. ДЗ: РТ урок 3 № 1-5 | Аудирование:различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, Говорение:совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции. Чтение: предложений с отрицанием в конструкции Письмо: выполнение упражнений по теме | Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации. | Индивидуальная форма работы | Урок открытия новых знаний |
| 31/4 | 26. 12 | Вопросительная форма конструкции there is, there are. ДЗ: РТ урок 4 № 1-5 | Аудирование:прослушивание текстов с описанием классной комнаты; Говорение:совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any. Чтение: чтение упражнений, содержащих вопросительную форму; Письмо: выполнение упражнений на закрепление | Закрепить полученные знания, усвоить новую информацию, умение работать в парах, построение мини-диалога по образцу. | Индивидуальная работа, самоконтроль | Урок открытия новых знаний. |
| 32/5 | 28. 12 | Практика устной речи и чтения. ДЗ: выучить правило стр.111, РТ урок 5 № 1-5 | Аудирование: совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного. Говорение: построение описания своей классной комнаты Письмо: упражнения на закрепление по опорам | Закрепить полученные знания, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Индивидуальная работа, работа в парах | Комбинированный урок |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|--|--|---|---------------------------------------|
| 33/6 | 09.01 | Повторение по теме «Школа». ДЗ: РТ урок 6 № 1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, Письмо: заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, Говорение: построение краткого монологического высказывания по опорам. Чтение : чтение предложений из грамматических упражнений, их понимание и правильное выполнение заданий | Воспринимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Урок закрепления изученного материала |
| 34/7 | 11.01 | Контрольная работа по теме «Школа». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развивать мышление, память, внимание, оценивание результатов своей деятельности. | Самостоятельная работа | Урок применения знаний |
| 35/8 | 16.01 | Анализ контрольной работы. ДЗ: РТ урок 7 № 1-5 | Аудирование: коррекция ошибок на слух, прослушивание упражнений из контрольной работы; Говорение: построение диалогов с опорой на картинку; Чтение: чтение текстов, подбор названий к ним Письмо: Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Фронтальный опрос, работа в | Урок коррекции |
| 36/9 | 18.01 | Проект «Классная комната моей мечты». ДЗ: проектное задание 4 | Письмо: Выполнение письменной работы. Аудирование: прослушивание вариантов проекта; Говорение: составление схемы построения проекта; Чтение: чтение полученных проектов, их анализ | Развивать творческие способности, умение мыслить креативно. | Индивидуальная форма | Комбинированный урок |
| Тема 5 «Любимая еда» (9 часов) | | | | | | |
| 37/1 | 23.01 | Команды и вежливые просьбы в английском языке. Введение новой лексики по теме «Еда» ДЗ: РТ урок 1 № 1-5 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения. | Воспринимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы. | Работа в парах, | Комбинированный урок |

| | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|-----------------------------|----------------------------|
| 38/2 | 25.01 | Конверсия в английском языке.. ДЗ: РТ урок 2 № 1-5 | Аудирование: структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, Говорение: построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений; Чтение: чтение диалогов Письмо: выполнение упражнений по теме | Формировать различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах. | в парах Работа | Урок совершенствования ЗУН |
| 39/3 | 30.01 | Безличные предложения. ДЗ: РТ урок 3 № 1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, Чтение: чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, Говорение: знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. Письмо: выполнение заданий, направленных на построение монологического высказывания | Способствовать адекватному восприятию иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания. | Индивидуальная форма работы | Урок совершенствования УУД |
| 40/4 | 01.02 | Речевая конструкция Would you like ... ? Практика устной речи и чтения. ДЗ: РТ урок 4 № 1-5 | Аудирование: Аудирование: прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like...?, Говорение: повторение изученной лексики, грамматического материала, Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Развивать познавательные процессы, опираясь на поставленную задачу, формировать умение воспринимать иноязычную речь | Групповая форма работы | Комбинированный урок |

| | | | | | | |
|---------------------------|-------|--|---|--|--|------------------------------------|
| 41/5 | 06/02 | Степени сравнения прилагательных. ДЗ: РТ урок 5 № 1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой; Говорение: знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками. Чтение: чтение упражнений на закрепление правила; Письмо: построение вопросительных и отрицательных упражнений | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, усвоить новой информацию, развивать внимание, мышление, сравнивать с эталоном результатов своей деятельности. | Фронтальный опрос, индивидуальная форма работы | Урок изучения нового материала |
| 42/6 | 08.02 | Повторение по теме «Еда». ДЗ: РТ урок 6 № 1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Говорение: закрепление изученного материала, Чтение: чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме. Письмо: формирование орфографических навыков | Развивать познавательные процессы, строить мини-диалоги. | Работа в парах, выполнение проверочных | Комбинированный урок |
| 43/7 | 13.02 | Контрольная работа по теме «Еда». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развивать мышление, память, внимание, оценивание результатов своей деятельности. | Самостоятельная работа | Урок обобщения ЗУН |
| 44/8 | 15.02 | Анализ контрольной работы. ДЗ: РТ урок 7 № 1-5 | Аудирование: прослушивание заданий контрольной работы; Говорение: исправление допущенных ошибок. Чтение: нахождение ошибок в тексте, их коррекция Письмо: выполнение упражнений ,направленных на устранение ошибок | Развивать умение находить и корректировать ошибки, уметь применить приобретенные умения на практике | Индивидуальная и парная форма | Урок коррекции |
| 45/9 | 20.02 | Проект «Наши любимые блюда». ДЗ: РТ проектное задание 5 | Аудирование: ознакомление с алгоритмом построения проекта; Говорение: повторение необходимых ЛЕ И ГО Чтение: чтение предложенных вариантов Письмо: оформление черного варианта на уроке | Развивать творческие способности. | Самостоятельная работа | Комбинированный урок Технологии |
| Тема 6 «Погода» (9 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|--|----------------------|
| 46/1 | 22.02 | Сравниваем предметы. ДЗ: РТ урок 1 №1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью выбора правильного варианта слова, умения ответить на поставленный вопрос. Различение на слух схожих английских слов, Говорение: закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, Чтение: чтение текстов с целью выбора правильного варианта ответа. Письмо: формирование орфографического навыка | Понимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, применять полученные знания, усваивать новую информацию, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Групповая и парная форма работы | Комбинированный урок |
| 47/2 | 27.02 | Отрицания с глаголами was, were. ДЗ: РТ урок 2 №1-5 | Аудирование: восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, Чтение: совершенствование техники чтения, Говорение: закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. Письмо: закрепление грамматических правил в упражнениях. | Воспринимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, применить полученные знания усвоить новую информацию, читать с учетом поставленной задачи. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | Комбинированный урок |
| 48/3 | 29.02 | Введение лексики по теме «Погода» ДЗ: РТ урок 3 №1-5 | Аудирование: восприятие текстов на слух с целью заполнения пропусков в тексте, Чтение: чтение текстов с целью выбора заголовка, Говорение: знакомство с образованием степеней сравнения двусложных и многосложных прилагательных, практика употребления их в речи. Закрепление новой лексики в устной речи. Письмо: закрепление грамматических правил в упражнениях. | Воспринимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, применить полученные знания усвоить новую информацию, читать с учетом поставленной задачи. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | Комбинированный урок |

| | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|---------------------------------|---|
| 49/4 | 05.03 | Погода в разных городах. Вопросы с глаголами was, were. Прошедшее время глагола to be (was, were). ДЗ: РТ урок 4 №1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью выбора верного ответа Говорение: уметь высказываться о месте нахождения в разное время и о погоде в разных городах; закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. Чтение: чтение текстов в прошедшем времени. Письмо: выполнение орфографических навыков | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Индивидуальная форма работы | Урок изучения нового материала |
| 50/5 | 07.03 | Введение лексики по теме «Погода». ДЗ: РТ урок 5 №1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью выбора верного ответа, Говорение: уметь задавать вопросы и отвечать на них, отработка новой лексики в устной речи и на письме. Чтение: чтение текстов с целью поиска нужной информации. Письмо: формирование орфографического навыка | Понимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, применять полученные знания, усваивать новую информацию, чтение текста с учетом поставленной задачи. | и групповая парная форма работы | Комбинированный урок |
| 51/6 | 12.03 | Повторение по теме «Погода». ДЗ: РТ урок 6 № 1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Говорение: закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам. Чтение: монологов и диалогов по теме; Письмо: самостоятельная работа в разделе do it on your own | Применять полученные знания, построение краткого монологического высказывания. | Работа в парах, самостоятельная | Комбинированный урок |
| 52/7 | 14.03 | Контрольная работа по теме «Погода». | Выполнение заданий контрольной работы | Формировать познавательные процессы, повышать мотивацию к изучению ИЯ за счет личного успеха; оценивание результатов своей деятельности. | Самостоятельная работа | Урок контроля Технология модульного обучения |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|---|---|--|--|--|
| 53/8 | 19.03 | Анализ контрольной работы. ДЗ: РТ урок 7 № 1-5 | Аудирование: прослушивание текста контрольной работы, Говорение: повторение ЛЕ и ГО по теме «Погода» Чтение: текстов на закрепление темы Письмо: выполнение упражнений на устранение ошибок; самостоятельная работа в разделе do it on your own | Коррекция и анализ своих ошибок | в Работа группах | Урок коррекции |
| 54/9 | 21.03 | Проект «Мое любимое время года». ДЗ: РТ урок 6 № 1-5 | Организация и выполнение проектной деятельности, соблюдение всех требований согласно ФГОС и теме раздела | Повышать интерес к изучению ИЯ за счет творческой деятельности | Самостоятельная работа | Комбинированный урок |
| Тема 7 «В выходные» (10 часов) | | | | | | |
| 55/1 | 04.04 | Простое прошедшее время правильных глаголов. ДЗ: РТ урок 1 № 1-5 | Аудирование: установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, Говорение: описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков. Чтение: формирование умения увидеть новые ЛЕ в процессе чтения Письмо: выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики | Формировать умения использовать речевые умения на практике, опираясь на поставленную задачу. | Фронтальный опрос, работа в парах | Комбинированный урок |
| 56/2 | 09.04 | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. ДЗ: РТ урок 2 № 1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Чтение: совершенствование техники чтения, Говорение: знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени. Письмо: формирование орфографического навыка, понимания правильного употребления времен | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Работа с книгой, в паре и в группе | Урок изучения нового грамматического материала |

| | | | | | | |
|------|-------|--|--|---|--|---|
| 57/3 | 11.04 | Введение лексики по теме «Мой выходной». ДЗ: РТ, урок 3, №1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, Говорение: знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала. Чтение: чтение текстов о том, как проводят выходные Письмо: выполнение упражнений, направленных на закрепление прошедшего времени (выбрать правильную форму, добавить окончание и т.д) | Воспринимать иноязычную речь слух с учетом поставленной задачи, применять полученные знания, работать с книгой, выполняя упражнения, преобразовывать отдельные слова и словосочетания в высказывания. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа с книгой | Комбинированный урок |
| 58/4 | 16.04 | Будущее время. ДЗ: РТ урок 4, №1-5, правило стр. 85 | Аудирование: прослушивание текста в прошедшем времени(Что делали Баркеры вчера) понимание на слух глаголов в прошедшем времени, Говорение: совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов. Чтение: чтение текста в прошедшем времени Письмо: закрепление образования прошедшего времени, сравнение в употреблении с настоящим простым временем. | Применять полученные знания, анализировать и сопоставлять ситуации использования того или иного времени, преобразовывать модели в соответствии с поставленной задачей, строить мини-диалоги. | Парная и групповая форма работы | Урок изучения нового учебного материала |
| 59/5 | 18.04 | Введение конструкции «Собираться что-то делать». ДЗ: РТ урок 5, №1-5, правило стр.92 | Аудирование: различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи. Чтение: чтение текстов с данным оборотом Письмо: выполнение соответствующих грамматических и лексических упражнений | Применять речевые клише по теме, уметь работать с таблицами, совершенствовать технику чтения, использовать новые грамматические обороты в речи и на письме | Фронтальный опрос, работа в парах и индивидуальная | Урок изучения и систематизации ЗУН |

| | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|--|---------------------------------|
| 60/6 | 23.04 | Практика устной речи по теме «Выходные». ДЗ: РТ урок 6, № 1-5 | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Говорение: совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, построение краткого монологического высказывания по опорам Чтение: чтение текста с полным пониманием прочитанного. Письмо: выполнение упражнений на закрепление употребления будущего времени и оборота to be going to | Уметь читать текст с учетом поставленной задачи, составлять краткое монологическое высказывание, правильно употреблять предложения в контексте | Индивидуальная форма работы, самостоятельная работа учащихся | Урок совершенствования ЗУН |
| 61/7 | 25.04 | Закрепление лексики и грамматики по теме «Выходные» ДЗ: РТ урок 7, № 1-5 | Аудирование: прослушивание текста, контроль понимания через выполнение поставленных задач («что из перечисленного они не делали») Говорение: закрепление грамматических конструкций (Что делали и не делали) с помощью уже известных ЛЕ по теме; употребление неопределенной формы глаголов; Чтение: чтение новых слов и словосочетаний Письмо: выполнение грамматических упражнений, закрепляющих знания о прошедшем простом времени | Понимать грамматическую категорию времени глагола и правильно употреблять в потоке речи, совершенствовать монологические умения; создавать ситуации успеха | Фронтальный опрос, парная работа, | Урок обобщения и систематизации |
| 62/8 | 30.04 | Контрольная работа по теме «Выходные». учебник, стр.104 | Аудирование: прослушивание текста контрольной работы; Чтение : упражнений из контрольной работы; Письмо: выполнение заданий | Развивать память и мышление, учить самоконтролю; | Самостоятельная форма работы | Урок контроля |
| 63/9 | 02.05 | Анализ контрольной работы. ДЗ: индивидуальные задания, повторить ЛГМ | Аудирование: анализ текстов контрольной работы; Чтение: чтение предложений, где допущены ошибки; Письмо: выполнение упражнений, направленных на устранение ошибок; | Уметь находить и анализировать свои ошибки, уметь их устранять; | Фронтальный опрос | Урок коррекции |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------|---|---|---|-----------------------------|------------------------------------|
| 64/1 0 | 07. 05 | Проект «Выходные моей семьи». ДЗ: повторить ЛГМ | Аудирование: анализ предложенных вариантов проектов на слух; Говорение: определение алгоритма выполнения проекта; Письмо: выполнение проекта | Развивать творческие способности учащихся | Индивидуальная форма работы | Комбинированный урок |
| 65- 68 | 14. 05- 30. 05 | Практика устной и письменной речи. ДЗ: раздаточный материал Резервные часы. | Аудирование: восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, Говорение: повторение изученной лексики, грамматического материала; Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного. Письмо: выполнение грамматических упражнений. | Развивать познавательные процессы, коммуникативные компетенции. | Групповая форма работы | Урок систематизации полученных ЗУН |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.
6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьеовой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
7. Двухязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.Microsoft Office Power Point 2003

